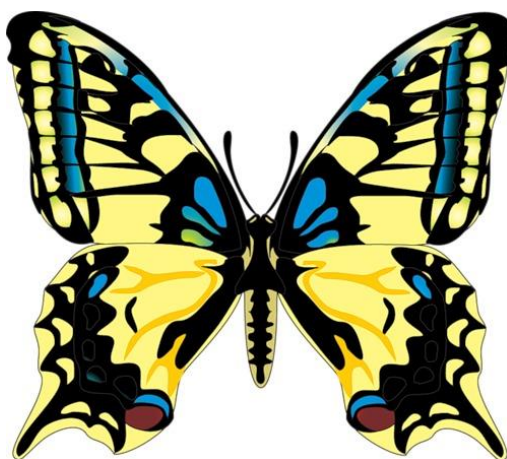


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №40
Нижегородского района**

**ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ЛИЦЕИСТОВ «ПОЛЕТ БАБОЧКИ»**



Составители:

Рузанова Юлия Владимировна, учитель
географии МБОУ Лицей №40,

Клаус Елена Николаевна, заместитель
директора по воспитательной работе
МБОУ Лицей №40

**Нижний Новгород
2013**

I. Аналитическая записка.

Экология как наука сформировалась в 60-е годы XX столетия. Именно тогда остро встал вопрос взаимоотношений человека и природы, т.к. активное промышленное развитие не могло не привести к проблеме негативного воздействия технического прогресса на живую природу.

Сегодня нужно честно сказать, что без развития экологической культуры подрастающего поколения невозможно дальнейшее гармоничное сосуществование человеческой цивилизации и мира живой природы.

Если в сельской местности ребёнок с рождения взаимодействует с живой природой, живёт и воспитывается ею, то в городах, особенно в крупных промышленных центрах, каким является Нижний Новгород, экологические проблемы стоят особенно остро. Нехватка чистого воздуха, экологически чистых продуктов приводят к росту числа аллергических заболеваний, болезней желудочно-кишечного тракта, онкологических заболеваний. Наш город стоит на двух больших реках – Оке и Волге, плачевное состояние которых также вызывает опасение.

В связи с вышесказанным необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. Важно, чтобы дети и взрослые поняли, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит сегодня вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией.

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

В лицее накоплен опыт экологического воспитания, но он не систематизирован. Поэтому возникла необходимость в создании программы экологического воспитания. Кроме того, Указом Президента РФ от 10.08.2012 № 1157 2013 год в России объявлен Годом охраны окружающей среды.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, программа экологического воспитания лицейстов очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа является одним из направлений развития воспитательной системы лицея «Школа социального партнёрства».

II. Цель и задачи программы

Основная **цель экологического воспитания** — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является **понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания**. В связи с этим нужно рассматривать процесс экологического воспитания как творческую трансляцию ценностей экологической культуры в личностные ценности, что придает всему воспитанию новое качество.

создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

- формирование экологической культуры учащихся
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- развитие эстетического восприятия природы;
- формирование здорового образа жизни учащихся.

III. Диагностика и мониторинг

Состояние экологического воспитания школьников в Российской Федерации.

Анализ динамики отношения к природе, выявленной на базе данных диагностических исследований института семьи и воспитания Российской академии образования, указывает на неуклонное снижение интереса к экологической деятельности, разрушение экокультурных ориентиров и деэкологизацию сознания у учащихся общеобразовательной школы. Особенно катастрофично этот процесс сказывается на познавательной ценности природы для школьников. Так, за последние пять лет у старшеклассников происходит снижение познавательного интереса к экологическим знаниям вдвое по сравнению с младшими школьниками (с 64 до 27%). С пятого по восьмой класс у подростков отмечается снижение опыта практической деятельности экологической направленности с 83 до 58%, а к десятому классу этот показатель падает до 43%. Это значит, что дошкольники и младшие школьники на их уровне владеют значительно большим набором практических умений и навыков экокультурного взаимодействия с миром природы, а содержание и организация школьного образования ведут к их утрате.

В ситуациях нравственного выбора 57% старших школьников демонстрирует более эгоистическую позицию по отношению к природе в сравнении с учащимися начальных классов, нежелание пожертвовать собственными интересами для сохранения и поддержания жизни природы (соответствующий показатель у третьеклассников – 36%, у восьмиклассников – 48%). Все это указывает на парадоксальный факт: несмотря на введение экологических знаний в учебные курсы общеобразовательной школы на деле происходит ориентация учащихся на антропоцентрические ценности, закрепляемые в повседневной практике их отношений с миром, усваивается культура человека-потребителя, доминирующая среди взрослых поколений.

Следует отметить обнадеживающую тенденцию: к моменту окончания средней школы усиливается гражданская направленность ценностной мотивации выпускников. Так, количество старшеклассников, связывающих экологические проблемы с экономическими и социально-политическими тенденциями развития общества, поднимается до 68%. Но такая тенденция характерна лишь для учащихся тех школ, где экология серьезно изучается и как учебный предмет, и как вариативный курс, ведется соответствующая внеклассная работа в системе дополнительного образования детей и молодежи хорошо подготовленными специалистами. Таких школ немного, несмотря на существующий явно выраженный социальный образовательный заказ – необходимость экологического просвещения населения признают 70% выпускников.

Одной из причин низкой эффективности работы системы общего образования в целях экологического воспитания подрастающего поколения является незнание педагогами современных методик и технологий экологического воспитания.

Другая причина низкой эффективности экологического воспитания связана с методологией школьного обучения. Существующее сегодня экологическое образование,

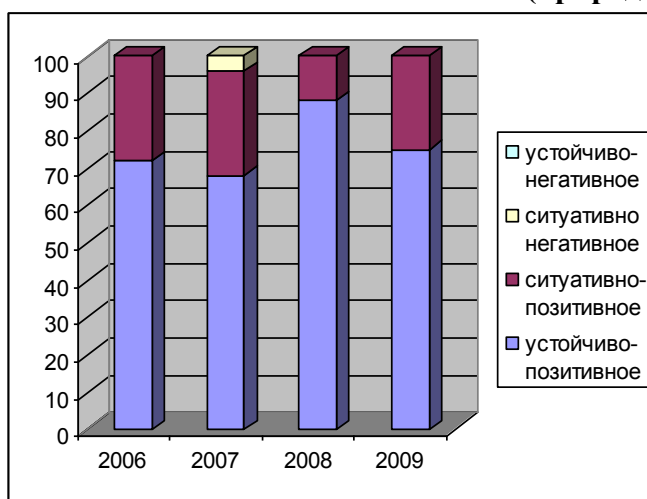
основанное на аналитических знаниях о Природе, не способно переломить природоразрушительные мотивы в мировоззрении населения, поскольку сохраняет прагматический и потребительский характер формирующихся у обучающихся представлений. Знания о законах совместимости общества и природы, их взаимодействии как целостной системы в учебниках экологии фактически отсутствуют. Подобные знания, лежащие в основе экологического мировоззрения, представляют собой достижение всей человеческой культуры — науки, религии, философии, искусства. Усвоение же их учащимися не может быть достигнуто только лишь дидактическими методами, через усвоение только лишь научных постулатов.

Следовательно, в настоящее время неизбежно возрастает роль воспитания, а содержание образования переориентируется на метапредметы социокультурной направленности.

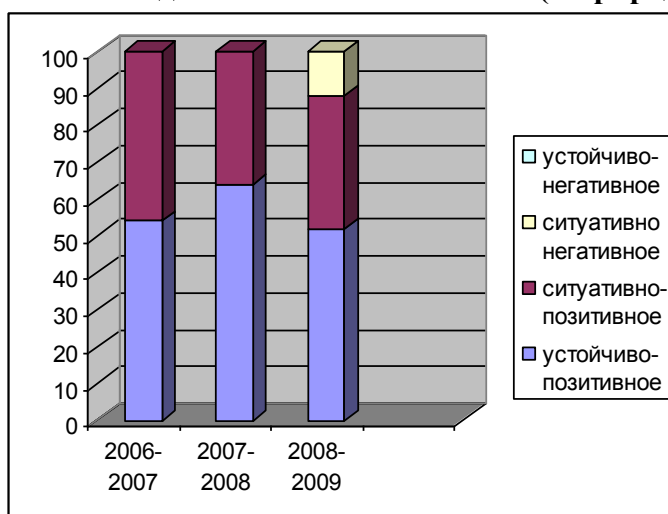
Состояние экологического воспитания в лицее.

Для определения уровня экологической воспитанности лицеистов используется методика диагностики личностного роста школьника (авто – Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешов И.В.). Одним из критериев изучения в данной диагностике является «отношение подростка к Земле (природе)». Изменение данного показателя за несколько лет показано в диаграмме.

Отношение пятиклассника к Земле (природе)



Отношение девятиклассника к Земле (к природе)



Сравним показатели диагностических исследований учащихся 5-х и 9-х классов в 2011-2012 году.

**Результаты проведения диагностических исследований
по определению уровня воспитанности учащихся 5-х классов в 2011-2012 учебном году**

№	Критерий	Результат (%)				Интерпретация
		Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное	
1.	Отношение подростка к Земле (природе)	74	26			<p>У 74% подростков вполне развито экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p> <p>26% подростков заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.</p>

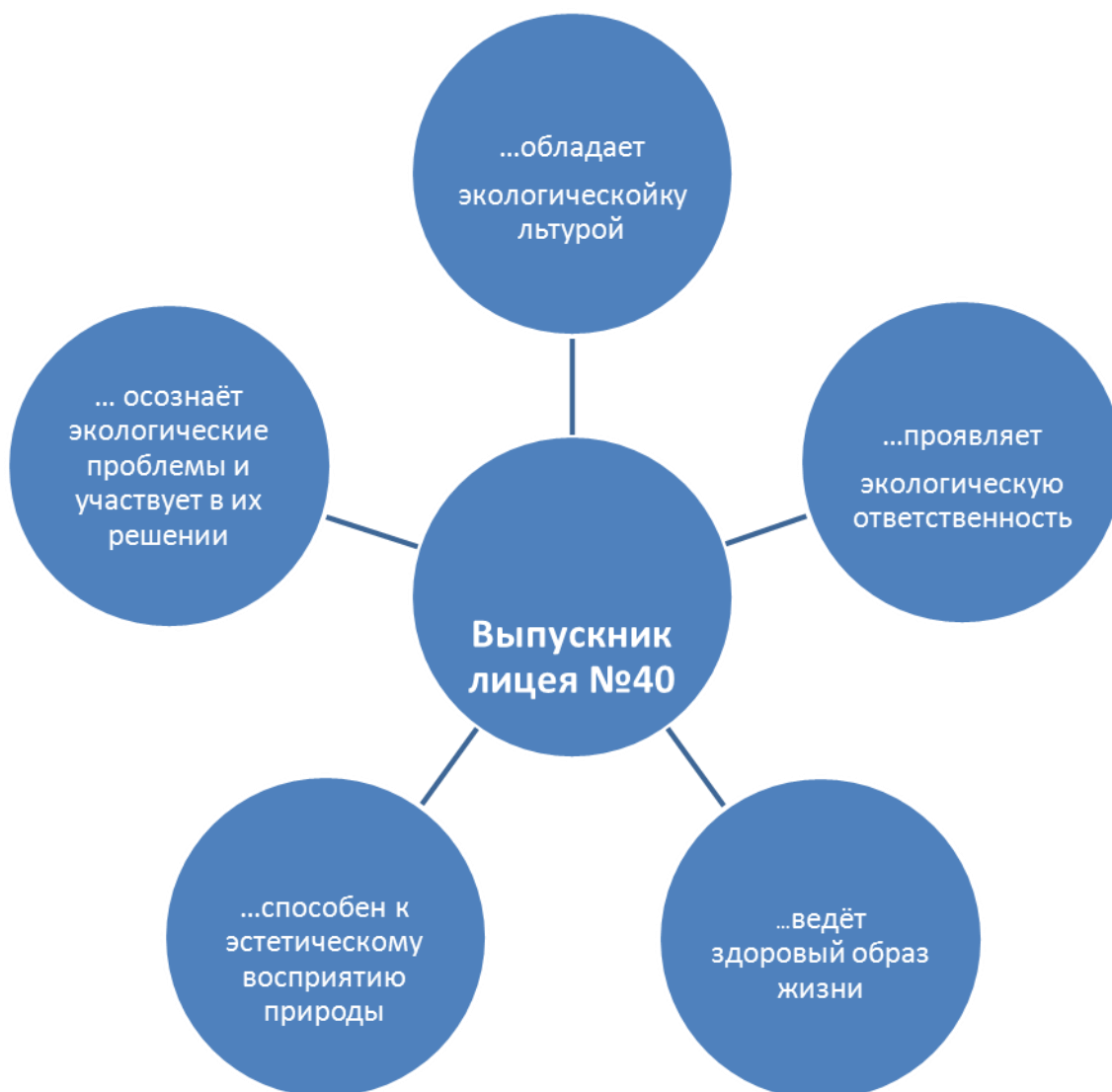
**Результаты проведения диагностических исследований
по определению уровня воспитанности учащихся 9-х классов в 2011-2012 учебном
году**

№	Критерий	Результат (%)				Интерпретация
		Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное	
	Отношение подростка к Земле (природе)	44	30	26		<p>У 44% подростков вполне развито экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p> <p>30% подростков заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.</p>

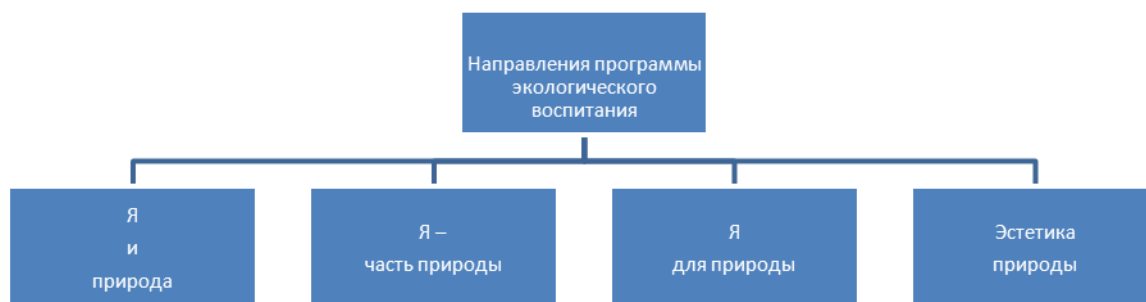
						<p>26%: собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, мы видим, что подростковый образ способствует изменению показателей. С одной стороны, это объяснимо с психологической точки зрения, с другой – необходимо искать новые формы экологического воспитания в средней школе. Именно на это и направлена программа.

IV. Прогнозируемый результат



У. Содержание программы экологического воспитания



Направление	Формы работы	Уровни взаимодействия	Предполагаемый результат
Я и природа	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки биологии • Уроки географии • Уроки истории • Уроки литературы • Классные часы • Экологический марафон • Экологические игры • Спецкурс по экологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик-учитель • Ученик-ученик 	Экологическое знание → экологическое сознание
Я – часть природы	<ul style="list-style-type: none"> • Выезды на природу • Смена «Интеграл» на базе ДОЛ «Звёздочка» • Неделя «За здоровый образ жизни» • Фитнес-марафон 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик-учитель-родитель • Ученик – ученик другого ОУ 	Экологическое моделирование, экологическая практика → экологическое мышление
Я для природы	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая практика по благоустройству территории лица, улиц города • Экологическое проектирование • Экологические акции 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик – учитель - социальные партнёры 	Экологическая практика → экологическое поведение
Эстетика природы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа киноклуба • Концерты 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик – учитель- 	Эстетическая практика →

	литературного абонемена • Выходы в театр • Лицейские постановки • Конкурсы сочинений • Конкурсы фотографий	родитель-социальный партнёр	экологическая культура
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------

Экологический календарь лицея

Месяц	Мероприятия	Формы проведения
с е н т я б р ь	<ul style="list-style-type: none"> • «Культура поведения в природе» • «Чудеса природы» • «Природа Нижегородской области осенью» • «Очистим планету от мусора» 	<p>Классный час</p> <p>Выставка творческих работ лицеистов из природных материалов</p> <p>Экскурсии по Нижегородской области</p> <p>Участие во Всемирной экологической акции</p>
о к т я б р ь	<ul style="list-style-type: none"> • «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» • «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника» • «Нужны ли заповедники?» (к дню работников заповедного дела) • «День без бумаги» 	<p>Видеолекторий</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Беседа</p> <p>Экологический проект</p>
н о	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы выбираем будущее без радиации» 	<p>Экологическая акция</p>

я б р ь	<ul style="list-style-type: none"> • «Международный день энергосбережения» 	Классный час
	<ul style="list-style-type: none"> • «Молодежь за здоровый образ жизни» 	Тематическая неделя
д е к а б р ь	<ul style="list-style-type: none"> • «Свалка по имени Земля» 	Экологическая викторина
	<ul style="list-style-type: none"> • «Природа – наш друг» 	Конкурс рисунков
	<ul style="list-style-type: none"> • «Поможем зимующим птицам» 	Экологическая акция
	<ul style="list-style-type: none"> • «Вместо елки – новогодний букет» 	Выставка творческих работ лицеистов
	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли» 	Экологическая игра
я н в а р ь	<ul style="list-style-type: none"> • «Есть ли в природе вредные животные?» 	Дискуссия
	<ul style="list-style-type: none"> • «По страницам Красной Книги» 	Экологический марафон
	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой экодом» 	Экологический проект
	<ul style="list-style-type: none"> • «Посещение краеведческого музея» 	Экскурсия
ф е в р а	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя малая Родина» 	Конкурс рисунков
	<ul style="list-style-type: none"> • «Город будущего» 	Деловая игра
	<ul style="list-style-type: none"> • «Животные, живущие рядом с нами» 	Викторина
	<ul style="list-style-type: none"> • «Сохраним планету!» 	Видеолекторий, лицейская постановка

л ь	<ul style="list-style-type: none"> • «Острые экологические проблемы в мире» 	Дебаты
м а р т	<ul style="list-style-type: none"> • «Сохраним малые реки Нижнего Новгорода!» 	Экологический проект
	<ul style="list-style-type: none"> • «По странам и континентам» 	Игра
	<ul style="list-style-type: none"> • «День Земли» 	Экологическая акция
а п р е л ь	<ul style="list-style-type: none"> • «Вода – источник жизни на Земле» 	Конкурсная программа
	<ul style="list-style-type: none"> • «Марш парков» 	Участие в международной экологической акции
	<ul style="list-style-type: none"> • «Птичий дом» 	Экологическая акция
	<ul style="list-style-type: none"> • «Посади дерево – вдохни жизнь» 	Экологическая акция
	<ul style="list-style-type: none"> • «Растения и животные Красной Книги» 	Конкурс эрудитов
м а й	<ul style="list-style-type: none"> • «Сделай школьный двор чистым» 	Экологическая акция
	<ul style="list-style-type: none"> • «Природа Нижегородской области весной» 	Экскурсии
	<ul style="list-style-type: none"> • «Приключения пластиковой бутылки» 	Экологическая игра
и ю н ь	<ul style="list-style-type: none"> • «Чистая река» 	Работа трудовых бригад
и ю	<ul style="list-style-type: none"> • «Уход за территорией лицейского двора» 	Работа трудовых бригад

л		
ь		
а	<ul style="list-style-type: none"> • Смена «Интеграл» на базе ДОЛ «Звёздочка» 	Экологическая тропа
в		
г		
у		
с		
т		

V. Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Степанова П.В., по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Литература

1. «Формирование экологической культуры и развитие молодёжного движения» Сост. Захаров В.П., 2008. Центр экологической политики и культуры, Москва.
2. Ушакова М.М. Экологические сказки как средство формирования экологической этики. Методическое пособие. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт», 2009.
3. Ушакова М.М. Экологическая игротека. Методическое пособие для педагогов.- Н. Новгород: Экоцентр «дронт», 2010.
4. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
5. Степановских А.С. Охрана окружающей среды – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
6. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. - М.: «Новая школа», 1997.
7. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001.