

## **Пояснительная записка**

Факультативный курс «*Эрудит*» призван содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Одна из форм внеклассной работы – факультатив по предметам. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

### **I Общая характеристика курса «Эрудит»**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостробованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру».

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

**Основная цель** – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам. Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

## **II Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценностными ориентирами содержания** данного факультативного курса являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических

- приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
  - развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
  - формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
  - формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
  - привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

### **III Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### *Метапредметные результаты*

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

#### *Универсальные учебные действия*

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Занятия проводятся для учащихся 4 класса 2 раза в неделю, всего 64 часа.**

#### **IV Содержание курса, включающее учебно-тематический план**

##### **I раздел. Математика.(16 часов)**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий. Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

## **II раздел. Русский язык.(16 часов)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

## **III Литературное чтение. (16 часов)**

Воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

#### IV Окружающий мир.(16 часов)

Овладение основами практических (научно-технических)-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### Тематическое планирование

Русский язык. Тема занятия	Количество часов	Личностные результаты
Орфоэпия. Правильная постановка ударения. Слова-омофоны.	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;</li><li>• эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>;</li><li>• чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</li><li>• <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</li><li>• <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li><li>• <i>интерес</i> к изучению языка;</li></ul> <b>Регулятивные УУД:</b>
Морфология. Части речи, их морфологические признаки.	2	
Словообразование. Сложные слова, беглый гласный в корне.	2	
Синтаксис. Синтаксические конструкции,	2	

основа предложения, словосочетание.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>• пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы.</li> </ul>
Пунктуация. Особенности постановки знаков препинания.	2	
Работа со словарями.	2	
Фразеологические обороты.	2	
Виды и типы текстов. Сочинение-описание, повествование, рассуждение.	2	

<b>Литературное чтение.</b> Тема занятия.	Количество часов.	<b>Личностные результаты:</b>
Жанры литературы. Особенности рассказа, сказки, былины, стихотворения и т. д.	2	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать значимость чтения для личного развития;</li> <li>• Формировать потребность в систематическом чтении;</li> <li>• Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</li> <li>• Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>• Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>• Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;</li> <li>• Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</li> <li>• Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>• Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</li> </ul>
Средства художественной выразительности. Сравнение, аллитерация, аккомодация, метафора, эпитет.	2	
Особенности построения литературного произведения. Зачин, кульминация, развязка.	2	
Круг детского чтения. Знакомство с биографией детских писателей.	2	
Анализ лирического стихотворения.	2	
Анализ рассказа. Характеристика	2	

литературного героя.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</li> <li>• Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</li> </ul>
Как написать отзыв о книге.	2	
Литературные викторины.	2	

<b>Окружающий мир. Тема занятия.</b>	<b>Количество часов.</b>	<b>Личностные результаты:</b>
Солнечная система. Планеты, небесные тела, созвездия.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);</li> <li>• способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;</li> <li>• готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;</li> <li>• придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и формулировать учебную задачу;</li> </ul>
Планета Земля. Движение Земли в космическом пространстве. Смена дня и ночи. Смена времен года.	2	
Природные зоны России. Растительный и животный мир, климатические особенности, особенности жизнедеятельности человека.	2	

<p>Законы существования природных сообществ. Лес, луг, поле, водоем. Цепи питания.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</li> <li>• планировать свои высказывания и действия;</li> <li>• уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;</li> <li>• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</li> <li>• вступать в беседу на уроках и в жизни;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе.</li> </ul>
<p>Тело человека. Особенности функционирования органов и систем человека.</p>	2	
<p>История Российского государства. Возникновение, столицы, Правители, войны, герои.</p>	2	
<p>География в загадках. Государства и столицы мира.</p>	2	
<p>Викторины, экологические сказки.</p>	2	

<b>Математика.</b> Тема занятия.	Количество часов.	<b>Личностные результаты:</b>
Величины. Задания с именованными числами.	2	*самостоятельность мышления, умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
Задачи геометрического содержания. Нахождение площади, периметра о объема.	2	*готовность и способность к саморазвитию; *заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; *способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
Комбинаторные задачи. Способ решения с помощью таблицы.	2	*владение коммуникативными умениями с целью реализации в возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).
Алгебраические способы решения нестандартных задач.	2	
Доли и дроби.	2	
Нестандартные задачи на тройки пропорциональных величин.	2	<b>^ Метапредметные результаты:</b> *понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
Нестандартные задачи на построение.	2	*планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
Танграмм. Колумбово Яйцо.	2	*выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями, развёртками и т.д.); *создание моделей изучаемых объектов; *адекватное оценивание результатов своей деятельности; *активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; *готовность слушать собеседника, вести диалог; *умение работать в информационной среде.  <b>^ Предметные результаты:</b> *овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; *решать текстовые, логические задачи, измерять наиболее

		<p>распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;</p> <p>*умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
--	--	--