



**Администрация города Нижнего Новгорода  
департамент образования  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 40**

603006, г. Нижний Новгород, ул. Варварская д. 15 а, тел.: 433-19-49 факс: 433-21-61,  
e-mail: [lycee40adm@mail.ru](mailto:lycee40adm@mail.ru) [http: //www.lic40nn.edusite.ru/](http://www.lic40nn.edusite.ru/)

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 26.08.2015  
председатель МО  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Голикова

Принято  
на заседании НМС  
Протокол № 1 от 28.08.2015  
Председатель НМС  
\_\_\_\_\_ Л.П. Евстратова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Лицей № 40  
\_\_\_\_\_ Н.С. Умнова  
Приказ № V-003 от 31.08.2015

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

мальчики

(5 класс)

количество часов в неделю – 2 часа

количество часов в год – 68 часов

Автор – составитель учитель технологии  
первой квалификационной категории  
А.И. Зотов

2015 год



## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Технология» для 5 класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Учебный план МБОУ Лицей №40 на 2015/2016 учебный год.
4. Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2014 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство М., «Вентана-Граф» 2015 год.

Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко Издательство: М., «Вентана-Граф» 2014 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю) в 5-7 классах и 35ч в 8.

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:**

«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство М., «Вентана-Граф» 2015 год.

Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Вентана-Граф» 2015 год.

### **Цель:**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

### **Задачи:**

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профориентации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

***Виды организации учебной деятельности:***

- самостоятельная работа
- творческая работа
- конкурс
- викторина

***Основные виды контроля при организации работы:***

- вводный
- текущий
- итоговый
- индивидуальный
- письменный
- контроль учителя

***Формы контроля:***

- наблюдение
- самостоятельная работа
- тест

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

***должны знать/понимать:***

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.
- **уметь:**
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.
- Должны владеть компетенциями:
- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.
- Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

- Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
- Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

#### **Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

#### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

#### **Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 35 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**, Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников.

### **Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;



- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:  
В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление «индустриальные технологии». 5 класс. Всего часов 70**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	<p><b>Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов.</b></p> <p><b>Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</b></p> <p><b>Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</b></p> <p><b>Тема 3 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</b></p> <p><b>Тема 4. «Технологии художественно-прикладной обработки</b></p>	<p>50</p> <p>20</p> <p>22</p> <p>2</p> <p>6</p>
	<p><b>Контрольная работа 1 «Графическое изображение деталей и изделий».</b></p> <p><b>Контрольная работа 2 «Разметка заготовок из древесины»</b></p> <p><b>Контрольная работа 3 «Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов».</b></p>	
2.	<p><b>Раздел 2. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 8 часов</b></p> <p><b>Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность»</b></p> <p><b>Тема 2 «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними»</b></p>	<p>20</p> <p>12</p> <p>8</p>
	<b>Контрольная работа 4 «Требования к интерьеру».</b>	



## Календарно-тематическое планирование предмета технологии 5 класс на 2015-2016 учебный год

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Дата	Основные понятия (содержание)	Формирование информационно й компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деят-ти (на уровне УУД)	Домашнее задание	Корректировка
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
I четверть – 9 недель, 18уроков										
1-2	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта		Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержа-ние предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творчес-кого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта	учебно-познавательная, информационная коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§1,2 стр. 4-9	
	Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч) Технологии			Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Знать технологии и обработки материалов из древесины.		

	<b>ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)</b>			компетенция личностного совершенствования						
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы		Древесина. Породы древесины, древесные материалы. «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». <u>Пр.р.№1</u> Распознавание древесины и древесных материалов	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование целостного мировоззрения Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа Распознавать материалы по внешнему виду.	§3 стр. 10-15	
5-6	Графическое изображение деталей и изделий		Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	§4 стр.16-20	
7-8	Рабочее место		Устройство и	учебно-	Осознание роли	Комбинирование	Овладение	Програм-	§5 стр.	

	и инструменты для ручной обработки древесины		назначение столярного верстака и столярных инструментов.	познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	техники и технологий для прогрессивного развития общества.	известных алгоритмов технического и технологического творчества.	элементам и организации умственного и физического труда.	мное обучение, рассказ, беседа	21-25	
9-10	<u>Пр. р. №3</u> Организация рабочего места для столярных работ.		Организация рабочего места для столярных работ.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Организовывать рабочее место.		
11	Разработка последовательности изготовления деталей.		Разработка последовательности изготовления деталей	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностн. самос.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Составлять последовательность выполнения работ.		
12	Разметка заготовок из древесины.		Разметочные инструменты. Правила разметки.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	§7 стр. 28-32	

13-16	Пиление заготовок из древесины.		Устройство и назначение инструментов для пиления древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	§8 стр. 32-37	
17	Строгание заготовок из древесины.		Устройство и назначение инструмента для строгания древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§9 стр.38-43	
18	Сверление отверстий в деталях из древесины.		Устройство и назначение инструментов для сверления древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	§10 стр. 43-49	
<b>Итого за I четверть-18 уроков</b>										
<b>II четверть –7недель, 14уроков</b>										



19-20	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов.		Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§11 стр. 49-59	
21-22	Соединение деталей из древесины клеем.		Сборка изделий с помощью клея. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§13 стр. 60-62	
	<b>Технологии художественно - прикладной обработки материалов (8ч)</b>			учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.		
23-24	Зачистка изделий из древесины.		Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§14 стр. 63-66	

			зачистки деталей.	компетенция личностного самосовершенство- вания						
25- 28	Выпиливание лобзиком.		Устройство лобзика. Последователь- ность операций. ПОТ. Выпиливание изделий из древесины лобзиком.	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции.	Алгоритмизи- рованное планирование процесса познавательн о-трудовой деятельности. Организация учебного сотрудничест ва совместной деятельности с учителем и сверстниками .	Проявлен ие познават ельной активнос ти. Формиро вание способно сти к саморазв итию и самообра зованию	Програм- мное обучение, рассказ, беседа Выполнять работы ручным инструмент ом. Соблюдать правила безопасного труда.	§16 стр. 71-74	
29- 30	Выжигание по дереву.		Выжигатель: устройство, назначение, правила работы. ПОТ	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятель ное определение цели своего обучения.	Проявлен ие познават ельной активнос ти.	Програм- мное обучение, рассказ, беседа	§17 стр. 75-79	

31-32	Отделка изделий из древесины выжиганием.		Отделка изделий из древесины выжиганием.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.		
<b>Итого за II четверть, 14 уроков</b>										
<b>III четверть –10 недель, 20 уроков</b>										
	<b>«Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов» -2 часа.</b>			учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Распознавание видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.		
33-34	Понятие о машине и механизме.		Устройство и назначение машин и механизмов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§18 стр. 91-97	
	<b>Технологии ручной обработки металлов и</b>									

	<b>искусствен ных материалов (22 ч)</b>									
35-36	Тонколистовой металл и проволока.		Металлы, искусственные материалы: назначение, применение, свойства. Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Распознавание видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа. Распознавать металлы, сплавы, искусственные материалы	§19 стр. 97-102	
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов.		Устройство и назначение слесарного верстака и слесарных инструментов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§20 стр. 102-106	
39-40	Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.		Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Организовывать рабочее место для слесарных работ.		

				ствования						
41-42	Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов.		Типы: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	учебно-познавательная и информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§21 стр. 106-110	
43-44	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.		Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов.	учебно-познавательная и информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	§22 стр. 110-115	

45-46	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.		Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками .	Развитие трудолюбия и ответственности.	Разрабатывать технологии изготовления изделий из металлов.		
47-48	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.		Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения.	Программное обучение, рассказ, беседа	§23 стр. 115-118	
49-50	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и		Инструменты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным	Комбинирование известных алгоритмов технического и	Самооценка умственных и физических	Программное обучение, рассказ, беседа	§25 стр. 123-127	

	искусственны х материалов. <u>Пр. р. №23</u>			компетенция личностного самосовершен- ствования	инструмен-том.	технологичес кого творчества.	способно стей.			
51- 52	Гибка заготовок из тонколистово -го металла и проволоки.		Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическа я операция.	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершен- ствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизи- рованное планирование процесса познавательн о-трудовой деятельности.	Формиро- вание способно- сти к саморазв- итию и самообра- зованию.	Програм- мное обучение, рассказ, беседа	§27 стр. 132-137	
<b>Итого за III четверть-20 уроков</b>										
<b>IV четверть-9 недель, 18 уроков</b>										
	<b>Исследова- тельная и созидатель- ная деятель- ность (4 ч)</b>			учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершен- ствования	Развитие умений применять технологии предста-ия, преобразован ия и использовани я информации.	Комбиниров ание известных алгоритмов технического и технологичес кого творчества.	Формирова ние способ- ности к саморазви- тию и самообразо ванию.	Програм- мное обучение, рассказ, беседа		
53- 54	Творческий проект «Подставка для рисования»		Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершен- ствования	Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен- том. Развитие умений применять технологии представлени	Алгоритмизи- рованное планировани е процесса познавательн о-трудовой деятельности . Комбиниров ание известных алгоритмов	Проявление познаватель ной активности, умственных и физических способност ей.	Програм- мное обучение, рассказ, беседа		

					я, преобразова ния и использовани я информации.	технического и технологичес кого творчества.				
55-56	Творческий проект «Подставка для рисования»		Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оформление проект-ных материа-лов.Использова ние ПК при выполне-нии и пре-зентации проектов. Презента-ция проекта	учебно-познавательнаяи нформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том.	Организация учебного сотрудничест ва совместной деятельности с учителем и сверстникам и. Комбиниров ание известных алгоритмов технического и технологичес кого творчества.	Проявление познаватель ной активности Формирова ние способност и к саморазвит ию и самообразо ванию.	Програм-мное обучение, рассказ, беседа Выполнять отделку изделий из металла, проволоки и искусственн ых материалов. Соблюдать правила		
	<b>«Технологии домашнего хозяйства» - 8 часов.</b>			учебно-познавательная, информационная , коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенст вования	Оценивание своей способности к труду. Осознание ответствен-ности за качество результатов труда.	Алгоритмизи рованное планировани е процесса познавательн о-трудовой деятельности .	Проявление познаватель ной активности.	Програм-мное обучение, рассказ, беседа		



57-58	Интерьер жилого помещения.		Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности. Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа. Разрабатывать эскизы изделий для дома.	§32 стр.163-173	
59-60	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.		Правила уборки помещений. Осваивание технологий удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ. Находить информацию с помощью сети Интернет	§34 стр. 174-179	
61-62	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.		Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, ремонт мебели.		

				ствования						
63-64	«Изготовление полезных для дома вещей»		Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Планирование технологического процесса и процесса труда.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа.	Стр. 178	
	<b>Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (6)</b>			учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей.		
65-70	Защита проекта.		Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа Обосновывать выбор изделия на		

			проектов.	самосовершен- ствования		потребительс кую стоимость, самостоятель ная организация и выполнение различных творческих работ.		основе личных потребнос- тей.		
<b>Итого за IV четверть – 18 уроков</b>										
<b>Итого за год 70 - уроков</b>										