



**Администрации города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 40**

603006, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Варварская д. 15 А, тел.: 433-19-49 факс: 433-21-61,
e-mail: lycee40adm@mail.ru <http://www.lic40nn.edusite.ru/>

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от
26.08.2015
председатель МО
_____Т.Н. Романова

Принято
на заседании НМС
Протокол № 1 от 28.08.2015
Председатель НМС
_____Л.П. Евстратова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Лицей № 40
_____ Н.С. Умнова
Приказ № V-003 от 31.08.2015

**Рабочая программа
по учебному предмету
Всеобщая история**

(5 класс)

Количество часов в неделю – 2 час:

Количество часов в год – 70 часов

Автор-составитель: учитель истории
высшей квалификационной категории:
Романова Т.Н.

2015 год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по Истории, на основе:

Рабочей программы по всеобщей истории 5 – 9 классы. – Всеобщая история.

Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015 г.

Учебник:

История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015 г.

Общее количество часов в год: 70

Количество часов в неделю: 2

Пояснительная записка

Обоснование актуальности курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основная идея

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 5 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Древнего мира.

Данная программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение исторического материала ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение программного материала дает возможность учащимся владеть компетенциями:

- Информационно-поисковой;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;
- Смыслопоисковой.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

В данном курсе раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях — «степень развития» и «культурная общность»).

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Цели:

- формирование исторического мышления;
- освещение взаимодействия человека с окружающей средой, экономического развития древних обществ, форм социального и политического строя;
- показ наиболее ярких личностей Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- характеристика становления идей и институтов, понимания необходимого современному человеку и гражданину;
- раскрытие на конкретном материале положения о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответы на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.)

Воспитательные задачи:

- формирование правовой культуры школьников;
- формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и достижениях культуры, уважение этих ценностей и достижений (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

- формирование веротерпимости, широты мировоззрения, гуманизма;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Основные умения учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов;
- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- уметь использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- уметь определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

В результате изучения курса «История Древнего мира» в 5 классе учащиеся должны:

Знать / понимать:

- даты основных событий, термины и понятия, имена выдающихся деятелей Всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

Уметь:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

УУН:

- работать с текстом учебника: уметь ориентироваться в тексте, осуществлять выборочное чтение, находить вывод, главную мысль, озаглавить текст;
- составлять простой план к параграфу учебника;
- составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям;
- объяснять употребляемые исторические термины;
- описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду людей, памятники культуры;
- составлять рассказ по содержанию иллюстрации;

- сравнивать (по предложенному плану) памятники культуры, предметы жизни и быта, выявлять общее и различное;
- определять последовательность исторических событий (раньше, позже); соотносить год с веком;
- показывать на исторической карте территорию и границы государств, крупные города, торговые пути, места сражений и др.;
- выполнять задания, направленные на выявление историко-временных представлений учащихся;
- решать познавательные задачи, в том числе проблемного характера.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смысло-поисковой.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно пополнять и использовать полученные знания по истории, в том числе из уроков литературы, ИЗО, исторического краеведения, внеурочной информации;
- выявлять личную позицию в оценке исторического персонажа, событий, процессов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История Древнего мира» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в объеме 70 часов.

На изучение отводится 2 часа в неделю.

В программе предусмотрены уроки изучения нового материала, комбинированные уроки и обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию целостных исторических представлений.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Тематическое планирование по истории древнего мира

5 класс 70 часов

Тематический блок «Жизнь первобытных людей»

Основные цели:

1. Заинтересовать учебным материалом, создать у учащихся первичные представления об истории как науке, представления о первобытных людях, их условиях жизни, их орудиях труда, их занятиях, верованиях;
2. Обеспечить усвоение понятий «история», «всемирная или всеобщая история», «исторический источник», «археология», «орудие труда», «человеческое стадо», «родовая община», «искусство», «старейшина», «неравенство»;
3. Формирование умений подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание учебника, описывать факты, использовать контурные карты.

Тематический блок «Древний Восток»

Тема « Древний Египет»

Основные цели:

1. Изучить историю древнего Египта (местоположение, природные условия, жизнь различных слоев населения, военные походы фараонов, культура, письменность, знания).
2. Обеспечить усвоение учащимися понятий «цивилизация», «религия», «налог», «культура», «государство», «классы».
3. Формирование умений работать с историческим источником, исторической картой, текстом учебника.
4. Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся.

Тема: Западная Азия в древности

Основные цели:

1. Изучить историю Древнего Двуречья и Ассирии (местоположение, природные условия, законы Хаммурапи, историю финикийского мореплавания).
2. Продолжить формирование умений сравнивать исторические условия развития Древнего Египта и Двуречья.
3. Приобщение к религиозным ценностям человечества Библии и заповедям Христа.
4. Обеспечить усвоение учащимися понятий «колония», «колонизация», «миф», «предание», «единобожие», «заповеди», «завет», «Библия».
5. Продолжить формирование умений работать с историческим источником, исторической картой, текстом учебника.
6. Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся.

Тема: Индия и Китай в древности

Основные цели:

1. Изучить историю Древнего Китая и Индии.(Природные условия, занятия жителей

2. Продолжить формирование умений сравнивать исторические условия развития Древнего Египта и Двуречья.
3. Приобщение к религиозным, архитектурным и культурным ценностям человечества.
4. Обеспечить усвоение учащимися понятий «касты», «буддизм», «конфуцианство», «философия», «гунны».
5. Продолжить формирование умений работать с историческим источником, исторической картой, текстом учебника.
6. Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся.

Тематический блок: Древняя Греция

Основные цели:

1. Познакомить учащихся с историей Древней Греции, основными событиями греческой истории, историей марафона, македонскими завоеваниями, основными достижениями греков в области мифологии, искусства и архитектуры, науки и юриспруденции.
2. Познакомить учащихся с историей древних Олимпийских игр.
3. Формирование правовой культуры учащихся.
4. Приобщить детей к культурным ценностям Древней Греции. (Мифология, научные знания, философия, архитектура и др.)
5. Обеспечить усвоение учащимися понятий «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», «агора», «акрополь», «гражданин», «народное собрание», «демократия», «право».
6. Продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации.
7. Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся.

Тематический блок: Древний Рим

Основные цели:

1. Познакомить учащихся с историей Древнего Рима (основание Рима. Пунические войны. Принципат и установление империи в Риме. Образование Священной Римской Империи. Распад С.Р. Империи).
2. Формирование правовой культуры учащихся.
3. Приобщить детей к культурным ценностям Древнего Рима (научные знания, философия, архитектура и др.).
4. Обеспечить усвоение учащимися понятий «патриции», «плебеи», «сенат», «народное собрание», «республика», «триумф», «император», «империя».
5. Продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации.
6. Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Имеется фонд учебно-наглядных пособий, экранных и звуковых средств обучения, который включает несколько серий настенных таблиц, демонстрационные карточки, раздаточный материал. Различные средства обучения расширяют возможности

учителя по организации самостоятельной работы учащихся, формированию умений и навыков школьников, облегчают реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно от справочного аппарата учебника к специальной литературе, справочникам, учитель вырабатывает привычку обращаться к специальной литературе.

Наряду с уроком используются такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Разнообразие форм и методов работы повышает интерес к истории, способствует более качественному его преподаванию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-50 %

Оценка «2» - 49-0 %

Состав УМК:

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс
2. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)
3. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
4. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс
5. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс
6. История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD)
7. История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
2. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
3. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

4. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
5. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
6. [http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом](http://www.pish.ru/сайт%20журнала%20«Преподавание%20истории%20в%20школе»%20с%20архивом)
7. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
8. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам— планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. Всероссийская Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
14. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
15. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
16. Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru>
17. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru>
18. Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
19. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
20. История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
21. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
1	« Введение в предмет». Всего часов 1.										
	Дата		Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Д.З.
	Предполаг.	По факту				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма		
1.			Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представления о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Сопоставлять свидетельства разных исторических источников.	Входной контроль	Беседа с элементами дискуссии	http://school-collection.edu.ru	Стр.8
	Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7.										
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники										
2.			Древнейшие люди.	1	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей..	Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Текущий	Беседа с элементами самост. работы	http://lesson-history.narod.ru/flash.htm	§1, работа с картой
3.			Родовые общины охотников и собирателей.	1	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые	Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине	Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы.	Текущий	Составление схемы	http://lesson-history.narod.ru/flash.htm	§2, объяснить значение слов

					орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	охотников и собирателей.					
4.			Возникновение религии и искусства.	1	Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе.	Текущий	Написание эссе	http:// vm.kemsu.ru	§3, составить рассказ по иллюстрациям
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.											
5.			Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.	Составлять простой план ответа.	Текущий	Составление плана	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/	§4, работа с датами
6.			Появление неравенства и знати.		Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.	Подтверждать выводы примерами, описывать факты.	Текущий	Анализ историч источников	http://storyk.ru/	§5, подготовить ответ, используя опорные слова

7.			Повторение. Какой опыт дала человечеству эпоха древности?		Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей.	Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.	Тематич	Тест, анализ историч источников		Ответить на вопросы на стр. 29
Тема 3. Счёт лет в истории											
8.			Измерение времени по годам.	1	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.	Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений.	Текущий	Хронологический диктант, решение задач	http://lesson-history.narod.ru/flash.htm	Стр.29-32, решение хронологических задач
Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20. Тема 4. Древний Египет.											
9.			Государство на берегах Нила.	1	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе	Работа в парах: составлять простые схемы управления государством.	Текущий	Составление схемы, беседа	http://www/hrono.ru	§6, работа с картой

						управления страной.					
10.			Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике.	Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия.	Текущий	Беседа, анализ материала из дополнительных источников	http://www.hrono.ru	§7, составить рассказ от лица земледельца
11.			Жизнь египетского вельможи.	1	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника.	Характеризовать особенности власти и управления страной, работать в малой группе.	Текущий	Составление рассказа от имени очевидца	http://lesson-history.narod.ru/flashes.htm	§8, анализ документа на стр.45
12.			Военные походы фараонов.	1	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.	Текущий	Работа с картой, беседа	http://lesson-history.narod.ru/flashes.htm	§9, работа с картой
13.			Религия древних египтян.	1	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богов, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных	Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Текущий	Разработка сюжетов для инсценировки	http://lesson-history.narod.ru/flashes.htm http://storyk.ru/	§10, описать древнеегипетский рисунок

						людей.					
14.			Искусство древних египтян.	1	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру.	Текущий	Самостоят. работа	http://artclassik.edu.ru	§11, составить рассказ от имени египтянина о посещении храма
15.			Письменность и знания древних египтян.	1	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях.	Текущий	Составить сообщения на заданную тему	http://school-collection.edu.ru	§12, подготовит ь сообщение
16.			Повторение. Достижения древних египтян.	1	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего).	Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной.	Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме.	Тематич	Тест, ооставление опорной схемы		Ответить на вопросы на стр.65
Тема 5. Западная Азия в древности.											
17.			Древнее Двуречье.	1	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров:	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.	Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях.	Текущий	Подготовка презентации	http://storyk.ru/	§13, объяснить значение слов

					ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья.						
18.			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.	Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотнести позицию автора с собственной позицией.	Текущий	Беседа с элементами самостоятельной работы	http://lesson-history.narod.ru	§14, анализ документа «Из законов Хаммурапи»
19.			Финикийские мореплаватели.	1	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.	Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника.	Текущий	Составление опорной схемы	http://lesson-history.narod.ru	§15, работа с картой
20.			Библейские сказания.	1	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.	Составлять развернутый план ответа	Текущий	Составление плана	http://storyk.ru/	§16, описать рисунок
21.			Древнееврейское царство.	1	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителей: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать	Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.	Текущий	Беседа	http://storyk.ru/	§17, работа с картой на стр.84

						исторические источники.					
22.			Ассирийская держава.	1	Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.	Работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущий	Подготовка презентации	http://lesson-history.narod.ru/flas h.htm	§18, описание событий по рисунку (стр.88)
23.			Персидская держава «царя царей».	1	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.	Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава.	Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации.	Текущий	Самост работа	http://school-collection.edu.ru	§19, подготовит ь сообщение
<p align="center">Тема 6. Индия и Китай в Древности.</p>											
24.			Природа и люди Древней Индии.	1	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.	Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.	Текущий	Составление опорной схемы	http://lesson-history.narod.ru	§20, работа с картой на стр.96
25.			Индийские касты.	1	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения	Анализировать миф, описывать	Характеризовать религию буддизм,	Текущий	Беседа с элементами	http://lesson-history.narod.ru/flas	§21, объяснить

					богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.	сравнивать исторические факты и явления.		самост. работы	h.htm	значение слов
26.			Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Текущий	Написание отзыва по заданной проблеме	http://www.edu.cap.ru	§22, знакомство с документом «Из высказываний Конфуция», ответить на вопросы
27.			Первый властелин единого Китая.	1	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал.	Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю.	Текущий	Самостоят. работа	http://lesson-history.narod.ru	§23, описать рисунок «Великая Китайская стена»
28.			Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Тематич	Тест, беседа		Ответить на вопросы на стр. 114

Раздел III. «Древняя Греция». Всего часов 21.

Тема 7. Древнейшая Греция.

29.			Греки и критяне.	1	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения.	Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.	Текущий	Анализ историч источников	http://ellada.spb.ru	§24, работа с картой на стр.117
30.			Микены и Троя.	1	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий	Выполнение дифференц заданий	http://ellada.spb.ru	§25, описать по рисунку микенскую крепость и царское войско
31.			Поэма Гомера «Илиада».	1	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты событий.	Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре.	Текущий	Ролевая игра	http://ellada.spb.ru	§26, раскрыть значение крылатых выражений
32.			Поэма Гомера «Одиссея».	1	Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты событий.	Работать в парах: составлять план путешествия главного героя.	Текущий	Составление плана	http://ellada.spb.ru	§27, работа с картой на стр.117
33.			Религия древних греков.	1	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители.	Характеризовать	Высказывать	Текущий	Беседа, понятийный	http://ellada.spb.ru	§28, сообщение

					Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.		диктант	u	о Геракле
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.											
34.			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Составлять простой план ответа.	Текущий	Составление плана ответа	http://ellada.spb.ru	§ 29, объяснить значение слов
35.			Зарождение демократии в Афинах.	1	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках.	Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет.	Текущий	Беседа, написание исторического портрета	http://ellada.spb.ru	§30, подготовить сообщение
36.			Древняя Спарта.	1	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-	Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе.	Текущий	Написание эссе	http://ellada.spb.ru	§31, работа с картой на стр. 115

						политического устройства Афин и Спарты.					
37.			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культур. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий	Выполнение дифференц заданий	http://ellada.spb.ru	§32, описать по рисунку греческую колонию (стр.152)
38.			Олимпийские игры в древности.	1	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого.	Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий.	Текущий	Беседа, составление схемы	http://ellada.spb.ru	§33, составить рассказ об Олимпийских играх от лица очевидца
39.			Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.	Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.	Текущий	Самост работа	http://ellada.spb.ru	§34, работа с датами
40.			Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.	Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.	Текущий	Написание отзыва	http://ellada.spb.ru	§35, составить рассказ об одном из сражений греков

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.											
41.			В гаванях афинского порта Пирей.	1	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.	Текущий	Беседа, историч. диктант	http://ellada.spb.ru	§36, описать по рисунку гавань Пирей (стр.173)
42.			В городе богини Афины.	1	В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.	Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	Текущий	Беседа, работа с иллюстр. материалом	http://ellada.spb.ru	§37, составить рассказ от имени путешественника
43.			В афинских школах и гимназиях.	1	В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях.	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.	Текущий	Беседа, составление сравнительных таблиц	http://ellada.spb.ru	§38, объяснить значение слов

44.			В театре Диониса.	1	В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.	Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущий	Подготовка презентации	http://ellada.spb.ru	§39, описать здание театра
45.			Афинская демократия при Перикле.	1	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.	Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте	Текущий	Беседа, анализ историч источников	http://ellada.spb.ru	§40, описать рисунок «Народное собрание в Афинах» (стр.191)
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.											
46.			Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	Текущий	Беседа, анализ историч источников	http://ellada.spb.ru	§41, работа с картой на стр.115
47.			Поход Александра Македонского на Восток.	1	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и	Использовать историческую	Работать в парах: составлять схему	Текущий	Беседа, составление	http://ellada.spb.ru	§42, описать рисунок

					греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.	продвижения главного героя к местам описываемых событий.		схемы		«Переход через реку Граник» (стр.201)
48.			В Александрии египетской.	1	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратофен, Евклид.	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.	Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей.	Текущий	Составление плана экскурсии	http://ellada.spb.ru	§43, составить рассказ от имени очевидца
49.			Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.		Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинский демократии.	Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Тематич	Тест		Ответить на вопросы на стр.212

Раздел IV. «Древний Рим». Всего часов 19.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

50.			Древнейший Рим.	1	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	Текущий	Беседа, анализ документов	http://ancientrome.ru/	§44, работа с картой на стр.213
-----	--	--	-----------------	---	---	--	--	---------	---------------------------	---	---------------------------------

						Древней Италии.					
51.			Завоевание Римом Италии.	1	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.	Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.	Текущий	Работа с картой	http://ancientrome.ru/	§45, объяснить значение слов
52.			Устройство Римской республики.	1	Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о регионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Давать характеристику общественного строя Римской республики.	Текущий	Терминологический диктант, беседа	http://ancientrome.ru/	§46, подготовить сообщение
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.											
53.			Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.	Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории.	Анализировать ответы одноклассников.	Текущий	Беседа, работа с картой	http://ancientrome.ru/	Стр.227-228, работа с картой
54.			Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям.	Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы.	Текущий	Составление схемы	http://ancientrome.ru/	§47, подготовить сообщение
55.			Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии.	Использовать историческую карту как источник информации,	Работать с картой в процессе изучения событий.	Текущий	Беседа, работа с картой	http://ancientrome.ru/	§48, описать рисунки

					Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.	анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.					
56.			Рабство в Древнем Риме.	1	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладийские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.	Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий	Составлять рассказ	http://ancientrome.ru/	§49, анализ документа на стр.239
Тема 13. Гражданские войны в Риме.											
57.			Земельный закон братьев Гракхов.	1	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Текущий	Составление исторического портрета, беседа	http://ancientrome.ru/	§50, подготовить сообщение о римских именах
58.			Восстание Спартака.	1	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.	Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.	Текущий	Написание заметки в газету	http://ancientrome.ru/	§51, составить рассказ от имени гладиатора
59.			Единовластие Цезаря.	1	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и	На основе фактов и с помощью	Рассказывать о судьбах знаменитых	Текущий	Подготовка рассказа, составление историч	http://ancientrome.ru/	§52, анализ документа на стр.254

					Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря.	римлян.		портрета		
60.			Установление империи.	1	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям.	Составлять конспект, используя материал учебника.	Текущий	Составление конспекта	http://ancientrome.ru/	§53, работа с датами
Тема 14. Римская империя в первые века н.э.											
61.			Соседи Римской империи.	1	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов,	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал.	Текущий	Беседа, работа с Интернет - ресурсами	http://ancientrome.ru/	§54, работа с картой на стр.233
62.			Рим при императоре Нероне.	1	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.	Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий	Составление рассказа	http://ancientrome.ru/	§55, описать рисунок «Казнь христиан при Нероне»
63.			Первые христиане и их учение.	1	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии,	Объяснять, в чём заключались предпосылки	Видеть проявление влияния христианской	Текущий	Беседа с элементами дискуссии	http://ancientrome.ru/	§56, описать рисунок «Собрание

					Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.	религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире.				первых христиан»
64.			Расцвет Римской империи во II в.	1	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.	Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты.	Текущий	Анализ историч. источников	http://ancientrome.ru/	§57, объяснить значение слов
65.			Вечный город и его жители.	1	«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.	Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников.	Текущий	Составление плана экскурсии	http://ancientrome.ru/	§58, подготовить рассказ «Один день в Риме»
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.											
66.			Римская империя при Константине.	1	Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.	Анализировать ответы одноклассников.	Текущий	Беседа	http://ancientrome.ru/	§59

67.			Взятие Рима варварами.	1	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности.	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.	Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий.	Текущий	Репортаж с места событий	http://ancientrome.ru/	§60, работа с картой на стр. 290
68.			Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.	1	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов Древности в мировую культуру.	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	Итогов	Контрольный тест	http://ancientrome.ru/	Ответить на вопросы на стр. 293
69.			Презентация творческих работ	2							

