ЛИЦЕИСТ

Газета МБОУ «Лицей №40», выпущенная ко Дню Лицея

19.10.2017

2017 год—год экологии в России.

2018 год - 150 лет Максиму Горькому

«Человек-это звучит гордо!»

Лицей… В самом слове уже величие. Лицей 40 прочно вписал свое имя в историю Нижнего Новгорода, благодаря достижениям своих учеников и учителей. Женщина с говорящей фамилией Умнова руководит умными лицеистами и талантливыми педагогами. В этом году у Натали Семеновны Умновой юбилей. И сегодня она дает эксклюзивное интервью для читателей нашей газеты.

- Наталия Семеновна, Вы любите давать интервью?
- Пожалуй, да. Интервью – это повод поделиться своими успехами, сказать, что получается, чего мы достигли. Рассказать о планах и перспективах. Когда даешь интервью, сама внутренне собираешься и мобилизуешься. В процессе ответов на вопросы появляются новые идеи. Этим и ценно интервью!

- На какой вопрос хотелось бы ответить, но Вам его никогда не задавали?
- Кажется, меня никогда не спрашивали, люблю ли я свою работу. Работу руководителя, директора. И я хочу сейчас на него ответить. Да, работа директора – непростой и напряженный труд, процесс, который никогда не отпускает далеко и надолго. В голове постоянно какие-то идеи, планы, вопросы. Но я люблю свою работу! Мне нравится наблюдать, что в лицее происходит много интересного, мы не стоим на месте, и это движение вперед приносит удовлетворение и радость.
Я довольна своим коллективом. В нём 3 важных составляющих: а) ученики, б) учителя, в) родители. И когда все части - единое целое, то в этом и есть удовлетворение от своей работы. Я могу с уверенностью сказать, что мы – команда. И я, как директор, возглавляю неравнодушную, яркую, талантливую команду!

- День рождения для Вас - радостный или грустный праздник?
- День рождения – не моя заслуга. Это заслуга моих родителей. Отношусь к таким праздникам спокойно. Но стараюсь в день рождения быть не на работе. И не провожу в этот день бенефисы и концерты (смеется)

- Какой самый оригинальный подарок Вы когда-либо получали?
- Каждый подарок приятен. И любой оригинален, ведь он от чистого сердца. От человека, который неравнодушен к тебе и ценит тебя.

- Кем Вы мечтали стать в детстве?
- А вот кем мечтала, тем и стала. Всегда была лидером: во дворе с друзьями, в школе. Мне нравилось организовывать людей, вести их за собой, вдохновлять. В школе лидерские качества развились и окрепли. Как учитель, могу сказать, что это важно – уметь вести за собой. Еще более важно – любовь к тому, что ты делаешь. Иногда думаю: кого бы я взяла на работу – высокого профессионала или неопытного педагога, но любящего детей? И склоняюсь в пользу второго. Нет любви – нет профессии. Не каждый профессионал может и умеет работать с детьми.

- У Вас было счастливое детство?
- Да! У меня было веселое, задорное пионерское детство. С походами, летними лагерями, экскурсиями, сбором металлолома и макулатуры, песнями у костра и комсомольскими собраниями. Наверное, оно типично для детей того времени. Но было здорово! Эти воспоминания никогда не стираются и не теряют своего блеска даже по прошествии многих лет. Сейчас бывает грустно видеть, как ребятня проводит время с гаджетами. Теряется ценность и радость человеческого общения. А ведь коммуникативная способность – это очень важно! Мы много читали. А сейчас теряем книги. Если читаю книгу, то должна держать ее в руках, переворачивать страницы, ощущать ее запах. Бумажные книги не сравнятся с электронными! Совершенно другое восприятие.
- Поддерживаете ли Вы связь со своими одноклассниками, однокурсниками?
- Да, конечно! У нас была классная команда, и мы общаемся до сих пор.
Встречаюсь и со своими выпускниками. Мой первый выпуск, где я была классным руководителем, – это класс, который в моем сердце навсегда. Когда мы были на встрече, я спросила: «Ребята, а сколько вам лет уже?» Дружно ответили: «58!»
- Вы помните свой выпускной вечер?
- Помню. Это был необычный выпускной, особенный. Тогда школу окончили и 11, и 10 классы. А учитывая тот факт, что в школе 40 на Гребешке в то время было по 6 классов в параллели (А, Б, В, Г, Д, Е), то можно представить количество выпускников на этом празднике! Вечер проходил во Дворце Спорта на проспекте Гагарина. Торжественного вручения аттестатов не было – мы стояли за ними в очереди в несколько ручейков- к директору, завучам. После небольшого фуршета все пешком шли на набережную встречать рассвет!
- Есть ли у Вас свободное время?
- Бывает. Но что значит – свободное время? Голова работает всегда. Даже если я смотрю телевизор, то думаю о школе, о планах. А если вижу или слышу что-то ценное, то сразу примеряю и на себя, на наш лицей. Недавно увидела новость о том, что Садовничий проводил встречу с первокурсниками. И подумала, что было бы неплохо и нам, администрации лицея, организовать такую встречу с десятиклассниками. Поэтому свои свободные минуты не могу назвать пустым времяпрепровождением.
- Какими вы хотите видеть лицеистов?
- Любящими свою школу. Своих учителей, друзей. Мне бывает очень приятно видеть проявления этой любви. Небольшой эпизод: сейчас идет ремонт школьного здания – оштукатуривание стен. И дети спрашивают: «А почему стены серого цвета? Мы хотим яркую школу!». Это говорит о том, что ученикам не все равно, как будет выглядеть их лицей.
- От чего Вы получаете удовольствие?
- От общения. Специфика моей работы такова, что мне приходится много встречаться и разговаривать с разными людьми. У лицея много социальных партнеров. Могу сказать, что нам посчастливилось сотрудничать с умнейшими и талантливыми людьми. От общения с ними узнаешь много нового, интересного, необычного, чему-то постоянно учишься. Поддерживает, даёт силы общение со своей семьёй, детьми, внуками, родственниками.
Получаю удовольствие от своего сада, в котором выращиваю цветы. Это так здорово – смотреть на прекрасные результаты своего труда!

- Как Вы преодолеваете жизненные трудности?

- Во-первых, с юмором. Он никогда меня не подводил. Смех продлевает жизнь, он же помогает сделать серое – ярким. Во-вторых, я умею заставить себя собраться и идти вперед. Нельзя отчаиваться и опускать руки – за мной целый коллектив, и я должна быть собранной и уверенной.

-Нравится ли Вам, когда Вас узнают и проявляют к Вам внимание, или предпочитаете оставаться незаметной?
- Это зависит от ситуации. Бывает забавно, когда я отдыхаю в хамаме в Gold's Fitness, и там мне говорят «Здравствуйте, Наталия Семеновна!» ученики, выпускники или родители. И передают знакомым: «Это наш директор!». Иногда, когда я плаваю в бассейне, приходится здороваться направо и налево. Но это не раздражает – ведь все культурные и открытые люди!
- Что мешает Вам в жизни, а что помогает?
- Как я же говорила, помогает юмор. Кроме того, я умею вовремя собраться, мобилизоваться. А мешает – я всегда проживаю ситуацию заранее. Если мне предстоит делать доклад, то я его «переживаю». Надо относиться к этому по-другому. Надо говорить себе, что все будет хорошо- и все будет хорошо!

- У Вас есть личный рецепт успеха? Поделитесь им?
- Мой девиз: «Нет предела совершенству!». Никогда нельзя останавливаться на достигнутом и почивать на лаврах. Нужно всегда двигаться вперед! Если мы остановились, то уже отстали!
- Спасибо за интервью!
(Во время интервью в кабинет Наталии Семёновны заходили главный бухгалтер, два завуча, секретарь за подписями; звонили из департамента образования и многие другие. Со всеми директор лицея поговорила, решила проблемы, ответила на вопросы, назначила время встречи, пошутила, посмеялась. Наталия Семёновна любит свою работу, свой лицей и людей, которые ее окружают.)

Слова признательности альма-матер...

Вы никогда не задумывались, почему, говоря об альма-матер, все имеют в виду высшее учебное заведение, а не школу?

Я вот задумалась. Почитала в интернете определения, переводы. Вот что вычитала: “Альма-матер — буквально «кормящая, благодетельная мать» или «мать-кормилица». История возникновения идиомы своими корнями уходит к античности. Это был символ кормилицы, которая обучает новой жизни и дает пищу.” Под это описание гораздо больше подходит школа, не так ли?

Однако осознание этого пришло только сейчас, когда я покинула стены родного Лицея. Подумать только – из своих восемнадцати лет я проучилась тут двенадцать! Ровно две трети жизни… Именно во время учёбы в Сороковом формировалось мое мировоззрение, характер, жизненная позиция. Педагоги-наставники мягко, но уверенно помогали мне на моем пути. Иногда жестче, чем в тот момент хотелось, но сейчас я понимаю, что иначе было нельзя. Абсолютно каждый педагог передал мне не только знания по своему предмету, но и частичку жизненного опыта.

Да и в профессиональной области претензий нет – лучше и быть не могло. И так считаю не только я: буквально на днях иногородняя однокурсница, узнав, что я училась в Сороковом, задала вопрос, заставивший меня почувствовать гордость за свою школу: “А, лучший лицей Нижнего Новгорода?”

И сейчас, на шаг ближе к взрослой жизни, я с огромной благодарностью и с некоторым сожалением смотрю назад, на тот огромный отрезок пути, который вряд ли смогла бы преодолеть без помощи моей альма-матер, Лицея №40.

Ксения Кукушкина, выпускница лицея 2017 года

Дорогой Лицей!

И снова мы пишем тебе послание. Теперь уже повзрослевшие, успевшие сотню раз соскучиться по тебе. По Лицейскому проспекту, по актовому залу, столовой, по твоим коридорам и кабинетам. Каждой твой уголок - памятник для нас. С каждым из них связаны воспоминания нашей юности

Да, мы сильно изменились за эти два года: дерзали, надеялись, ошибались, падали, достигали, теряли, верили в лучшее; встречались и расставались, любили и ненавидели, признавались и лгали. Но любовь к тебе не была подорвана перипетиями нашей студенческой жизни; наоборот, она лишь крепла и принимала свою окончательную форму. В тяжелые минуты казалось, что вся та бурная, яркая молодость, полная приключений и новых красок каждый день, уже случилась с нами в Лицее. На смену ей пришла другая жизнь, и, пожалуй, она куда более ординарная. Пока что.

Мы бережно и с большой ответственностью храним всё, что ты нам подарил: верных друзей, твёрдые знания, уверенность в своих силах и в торжестве разума. Вихрь событий уже успел разбросать нас по городам и странам, но мы продолжаем держаться вместе. Прости, что порой подолгу не заходим: многие не могут «сойти с колеи», кто-то слишком далеко, а кому-то просто тяжело возвращаться в твои стены. Слишком многое связывает нас с тобой, и, признаться честно, ещё свежи воспоминания об ошибках, которых можно было бы избежать, и о моментах счастья, которые хочется переживать снова и снова.

Ты воспитал в нас дух здоровой борьбы, стремление быть лучшим и не останавливаться на достигнутом. Не было и встречи выпуска, когда бы мы ни вспоминали своих учителей, которые выпустили нас во взрослую жизнь, не жалея на нас ни сил, ни времени, передавая опыт и знания, воспитывая нас. Спасибо, что не создавали меж нами границ, а возводили мосты и открыли нам свои сердца. Единственное, чего мы боимся, так это того, что недостаточно выразили всю свою благодарность и любовь по отношению к вам.

Дорогой Лицей, во главе тебя стоит лучший директор, о котором можно было бы желать. Наталия Семёновна - уникальный по глубине стратегической мысли и чуткости в управлении руководитель. Мы общались со студентами со всей страны, и, положа руку на сердце, говорим, что Лицей 40 - единственный в своём роде. Нигде больше учеников не готовят так гармонично и всесторонне; нигде больше общественная деятельность не вписана так органично в учебный процесс; нигде больше строгая математика и серьёзная физика не танцуют танго с литературой, искусством и историей.

Лицей, о котором можно было бы мечтать. Мы с гордостью называем себя лицеистами и будем достойны этого впредь.

С Днем рождения, Лицей, и до встречи с тобой!

Выпускники 2016 года

Устойчивый мир XXI века

Защита окружающей среды в последние десятилетия пережила своё перерождение: во всем мире она или уже перешла из разряда местных инициатив и акций экологических активистов к системной государственной деятельности с четкими целями и направлениями работы, или близка к этому. 2017 год, объявленный в России Годом Экологии, подтверждает приверженность нашей страны общемировым идеям о сохранении природных богатств, ответственному отношению к окружающей среде и роли человечества в её последних изменениях. Действительно, к концу XX века со всех уголков всё чаще слышались призывы о помощи в связи с небывалыми наводнениями, засухой, неурожаем. Всё большее число людей страдало от нехватки питьевой воды, эпидемий инфекционных заболеваний. При всём этом у большинства нет доступа к управлению ресурсами, что ведёт к ухудшению ситуации.

Человечество задумалось о проблемах окружающей среды, наблюдая за последствиями своего беспечного отношения к ней: изменением климата, истончением озонового слоя, вымиранием видов животных и растений. Была затронута не только природа: частные засухи привели к голоду и нехватке питьевой воды. Так и с любым изменением в окружающей среде: в какой-то момент его последствия становятся ощутимы в экономике и отражаются на социальном благополучии человека. Организация Объединённых Наций стала главным местом дискуссии между странами по вопросам охраны природы. В 2001 году были приняты Цели Развития Тысячелетия, призванные решить основные проблемы человечества в срок до 2015 года (для некоторых вопросов - до 2010 или до 2020 года): ликвидировать голод, сократить детскую смертность, обеспечить всеобщее начальное образование и т.д.; восьмой целью стало обеспечение экологической устойчивости, то есть сохранение ресурсов природы и их разнообразия для будущих поколений. Понятие устойчивости становилось всё более актуальным в век стремительного развития технологий и становления многополярного мира, и в 2015 году Цели Развития Тысячелетия были заменены на обновлённые Цели Устойчивого Развития. Всего их 17; они затрагивают все сферы жизни человека. Следуя им, мировое сообщество сможет совершить шаг навстречу новому миру без нищеты, голода, миру равных возможностей и ответственного отношения к окружающей среде. ЦУР вступили в силу 1 января 2016 года, и в течение следующих 15 лет весь мир будет руководствоваться ими при принятии решений.

Многие думают, что ООН - это нечто совсем далекое и оторванное от реальности. Отнюдь: подразделения ООН ведут крайне широкую деятельность в России, сотрудничает с производственными компаниями, общественными организациями и государственными органами. Но главную роль в достижении Целей устойчивого развития играют простые граждане - мы с вами. Неосознанно для себя многие уже являются приверженцами ЦУРов.

Неоценима роль преподавателей в формировании ответственного отношения школьника к проблемам окружающей среды. Мне повезло, что в школьные годы я входил в инициативную группу под руководством Юлии Владимировны Рузановой. Совместно с Нижегородским региональным отделением Русского географического общества и Всероссийским обществом охраны природы мы неоднократно участвовали в мероприятиях по очистке таких рек, как Рахма и Старка. Кроме того, уже в лицее с Юлией Владимировной мы начали заниматься научными исследованиями, например, исследованиями загрязнения снежного покрова в Нижнем Новгороде. С этим проектом мне удалось дойти до финального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии и стать призером олимпиады.

Особую роль для меня сыграло то, что на протяжении нескольких лет в составе команды Лицея № 40 мы принимали участие в образовательных мероприятиях в рамках международного форума «Великие реки»: эколого-географические марафоны, экологические дебаты. Так важно, что именно в лицее учитель дал возможность не просто узнать о существующих экологических проблемах, а «пощупать» их и представить конкретные шаги к их разрешению. Также значимым для меня было общение с Еленой Борисовной Романовой, которая привила мне основные моральные принципы в отношении окружающей среды, которым я остаюсь верен до сих пор. Мои учителя сыграли существенную роль в выборе моего дальнейшего жизненного пути, который неразрывно связан с наукой экологией.

Следовать Целям Устойчивого Развития - это наша святая обязанность как граждан страны-хранительницы сокровищ Байкала, крупных и малых рек, бескрайних лесов, разнообразных растений и животных, богатств недр, множества народов и культур, связанных общей историей. Это наша страна, и мы должны беречь её и помогать ей двигаться вперёд.

Петр Андреевич Сорокин
студент II курса МГИМО (У) МИД РФ
выпускник 11 БФ класса Лицея № 40

«Чистая планета»

Мы все.. на одной и той же планете – мы все экипаж одного корабля!
Антуан де Сент Экзюпери

В России уже на протяжении 10 лет существует традиция посвящать каждый год какой-то тематике. И 2017 год не стал исключением, он был объявлен ГОДОМ ЭКОЛОГИИ. Символом Года экологии в России стал собирательный растительный узор. Эмблема представляет одновременно богатство, уникальность объектов природы и усилия по охране окружающей среды на территории России. Цель - привлечение внимания общества к проблемам экологии Российской Федерации. Сохранить биологическое разнообразие, обеспечить экологическую безопасность – это далеко не все вопросы, на которые хотят обратить внимание. Неравнодушие - главное качество человека! Давайте и мы с вами не будем стоять в стороне, а постараемся сделать как можно больше добрых дел по сохранению нашей ЗЕЛЁНОЙ ПЛАНЕТЫ!

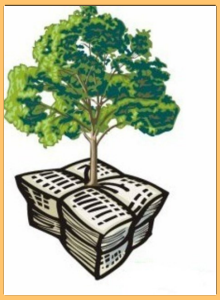
В 2017 году в нашем лицее был инициирован проект «Чистая планета».

Проблематика и актуальность проекта:

В настоящее время человечеством вырабатывается огромное количество бытовых отходов. Такие организации, как Гринпис Россия, рекомендуют переработку мусора как качественный шаг на пути к обеспечению людей энергией, материалами, а также снижению экологического следа. Но, к сожалению, только 26% мусора в нашей стране отправляется на переработку. Огромное количество не переработанных отходов наносит большой вред окружающей среде.

Цель проекта:

Популяризировать идею раздельного сбора и утилизации мусора среди учащихся МБОУ «Лицей №40» а также организовать площадку для раздельного сбора мусора в лицее



Наши воплощенные решения:

⇒ Проведен опрос среди учащихся лицея по определению отношения к проблеме раздельного сбора мусора;

⇒ Организована экологическая акция по сбору макулатуры;

⇒ Состоялась экологическая акция по сбору использованных батареек;

⇒ Проведена радиопередача о правильной утилизации отходов на лицейском радио МБОУ «Лицей №40»;

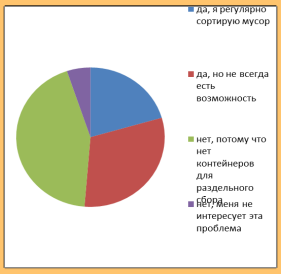
⇒ Размещены записи в социальных сетях, посвященные раздельному сбору мусора.

Ход реализации проекта «Чистая планета»:

Социологический опрос: В последние годы резко возросла проблема накопления твердых бытовых отходов на территории Нижегородской области, которые оказывают негативное воздействие на окружающую среду, а значит, и на здоровье человека. Готовы ли вы снизить свой "экологический след", сортируя бытовой мусор (отдельный сбор бумаги, пластика и металла)?

Вывод: в социологическом опросе приняли участие около 200 человек. Анализ показал, что эта проблема интересует большинство людей. Самым популярным ответом оказался вариант, где люди готовы собирать мусор , разделяя его на пластик, бумагу и металл, но нет контейнеров для такого сбора. 30 процентов респондентов регулярно проводят сортировку мусора. Поэтому назрел вопрос о необходимости создания зон для раздельного сбора мусора в образовательных учреждениях, в микрорайонах города.

Сбор макулатуры: для получения одной тонны первичной древесной целлюлозы требуется не просто 6 кубометров древесины, что равнозначно 17 деревьям высотой до 15 метров. Производство такого количества бумажного сырья требует также 600 кубометров воды, 120 кг серы, 150 кг известняка, 2000 кВт/ч электроэнергии, - и всё это с выделением около 450 кубометров пара и дыма. В то же время во время переработки бумаги и получения вторичного сырья негативное влияние на окружающую среду уменьшается на 95%.



В 21 веке существует множество различного мусора: пищевой, стеклянный, пластиковый и т.д. Но мало кто задумывается, что один из самых опасных видов мусора - это батарейки. В их составе содержится цинк, медь и другие металлы, которые очень вредны для природы. Батарейки небольшие, но человек их выкидывает так много, что они заражают огромные территории. Может вы не знали, но одна батарейка загрязняет поверхность земли на площади 40м2 или 400 литров воды, если попадает в реку или озеро. Все вместе мы можем помочь природе. Мы планируем организовать в лицее акцию по сбору батареек, а потом все собранные батарейки будут утилизированы без ущерба окружающей среде. (Радиопередача, автор: Климов Иван, 7Б класс, ведущий: Залетов Николай, 7Б класс).

Наши ожидаемые результаты:

⇒ Организация экологической акции «День без бумаги»;

⇒ Организация «Экомарафона»;

⇒ Проведение экологических уроков «Правильный сбор мусора и утилизация отходов»;

⇒ Создание площадок для раздельного сбора мусора в МБОУ «Лицей №40».

Ноль отходов = ноль потерь (программа по решению проблем утилизации мусора)

Решение проблемы мусора называется «Zero waste» или «Ноль отходов», это последовательность действий или пирамида принципов 5R. На английском языке каждое действие начинается с буквы R: Refuse - откажись, не покупай лишнего! Reduse - сократи потребление того, от чего не можешь отказаться! Reuse - используй вещи повторно! Recycle - отправляй на переработку, покупай вещи из переработанных материалов! Rot - компостируй органические отходы!

Экомарафон «Мы - экологи!» Девиз: «Долой одноразовый пластик!» Одноразовый пластик - это основной источник мусора. В большинстве случаев такой пластик не подлежит переработке, поэтому лучшее, что с ним можно сделать, - избегать использования. Мы предлагаем брать и выполнять в течение определенного периода времени одно задание на выбор: Каждый день, выходя из дома, брать с собой экосумку и не пользоваться одноразовыми пакетами-майками из магазина. Когда мы говорим «экосумка», то имеем в виду любую матерчатую сумку, альтернативу пластиковому пакету, в которую можно складывать покупки на кассе. Если окажетесь в магазине без экосумки, купите только то, что сможете унести в руках. Выходя из дома, брать с собой термокржку или бутылку для воды и не покупать бутылированную воду или напитки в одноразовых стканчиках. Дома бутылку или кружку можно наполнять любимым напитком, а если вне дома вы решите купить «кофе-с-собой», то просто попросите налить его в вашу кружку. Не приносите домой новые пакеты из магазина. При покупке весовых товаров используйте матерчатые мешочки или зип-пакеты. То, что можно купить без упаковки — покупайте без упаковки. Например, не складывайте в пакет кочан капусты или связку бананов. Время выполнения задания: октябрь 2017 года. Публикация отчетов: осенние каникулы 2017 года на сайте ВКОНТАКТЕ, в группе лицея № 40 «Типичный Сороковик» (https://vk.com/lic40nn)

Что написать в отчете:

поделитесь с нами, легко ли было освоить новую привычку, приложите фото вашего спутника недели (сумка, термокружка и т.д.) подсчитайте, от скольких одноразовых предметов вы смогли

отказаться. Например, если каждый день вы покупаете капучино по пути на учебу, то благодаря своей кружке сэкономите 5-6 стаканчиков.

Автор проекта: Ю.В. Рузанова. Инициативная группа: ученики 10БФ и 7 Б классов.
Присоединяйтесь к нашему проекту!

Международная экспедиция на Сицилию

Мне всегда была интересна география как наука. Я принимала активное участие в географических диктантах, олимпиадах по географии и экологии, в экологических марафонах. Во время конференции научного общества лицеистов проводила уроки экологии для младших ребят. А в конце 10 класса я участвовала в отборе и в июне попала в ВВЦ «Орленок» в профильную смену Русского географического общества – «Подводные исследования и морское наследие».

В «Орленке» я познакомилась с замечательной командой из Центра Подводных Исследований Русского географического общества. Мы изучали краткий курс подводной медицины, основы безопасности на воде, устройство обитаемых подводных аппаратов (ОПА) и телеуправляемых необитаемых подводных аппаратов (ТНПА, проще говоря, это подводный робот). После обучения надо было сдать экзамен и пройти медицинскую комиссию. Успешно преодолев испытания, я была зачислена на курс " Подводные исследования и морское наследие" пилотом подводных аппаратов. И начались погружения в настоящей подводной лодке, управление новейшими роботами.

Быстро пролетели увлекательные три недели в «Орленке». Представители ЦПИ обещали встретиться ещё, и – о, чудо! – это действительно произошло! В сентябре объявили конкурс для пилотов подводных аппаратов в международную экспедицию на Средиземное море - в Италию, на остров Сицилия. Я решила участвовать. Выполнила творческое задание, и опять мне повезло: я выиграла! Самое удивительное, что попали в эту экспедицию ребята моего экипажа из "Орлёнка" (нас делили по 4 человека в экипаж). И вот всего три перелёта отделяют меня от загадочного подводного мира Италии.

Как только мы прилетели, отправились осматривать наш городок- Мессину. Маленький, аккуратный, в лучших традициях Италии. В работу включились сразу же на следующий день: приняли участие в конференции "Подводные исследования Мессинского пролива", организованной местным Университетом. На мероприятии присутствовал Почётный консул Российской Федерации в городе Мессина - Джованни Ричевуто, который приветствовал нашу делегацию тёплыми словами. Затем оправились знакомиться с нашим исследовательским судном "Навигатор" и его командой. На протяжении всей недели (2-8 октября 2017г) мы погружались к затонувшим кораблям, управляли подводным роботом "Персей", снимались в кино.

Самый главный объект наших исследований - стометровый углевоз «Продуголь» - лежит на глубине 62 метра. Про него известно до смешного мало: судно было куплено Российской империей в начале XX века через третьи руки, возможно, у французов или англичан. Углевоз встал на якорь Мессинского пролива для ремонта и дооснащения, после чего должен был идти в первый рейс в Черное море. «Продуголь» приобрели для пополнения рядов вспомогательного флота – он возил топливо. Но судну не суждено было войти в воды Российской империи. «Продуголь» простоял в порту Мессины до конца 1908 года, когда в городе произошло сильное землетрясение, разрушившее город. Стоявший на воде углевоз был накрыт волной и затоплен практически мгновенно.

Наша экспедиция побывала также в нескольких сицилийских городках, и мы даже смогли заглянуть в кратеры действующего вулкана Этна! Русских здесь очень любят, потому что именно русские моряки спасали жителей Мессины после сильнейшего землетрясения в 1908 году.

Эта экспедиция стала для меня интереснейшим событием в жизни, я получила неоценимый опыт подводных погружений и исследований. Кто знает, может быть, я вернусь еще в Сицилию в составе собственной научной экспедиции!

Малиновская Мария, ученица 11 «Ф» класса.

Do you speak English?

Надо учить английский. В современном мире это просто необходимо. Как часто это приходится слышать, но многие ребята с видом заядлых скептиков пытаются опровергнуть эту простую, но важную мысль. Причины разные – сложности в изучении, невозможность применить свои знания и умения вне школы и банальная лень.

Для меня изучение английского всегда было весьма проблематично. В отличие от других предметов, он давался тяжело. Но я с абсолютной уверенностью могу сказать, что сейчас как никогда актуально знание языков. Со мной недавно произошла забавная история. Утро. Толкучка. Метро. В наушниках любимая музыка. И тут совершенно внезапно вопрос на английском. И совершенно автоматически ответила по-английски. Казалось бы, конец истории, но на самом деле это лишь её начало. После, провожая свою новую знакомую из Китая, я страшно жалела о скудности своего словарного запаса. На ломаном английском за время прогулки мы успели обсудить её путешествие по России, интересные места в Нижнем Новгороде, и жизнь в Пекине. Но осталось ещё столько интересующих меня и её вопросов, которые из-за языковых границ оказались за рамками нашей беседы.

Действительно, совсем скоро у каждого человека в городе появится возможность пообщаться с представителями других стран и культур, больше узнать об их традициях и отличиях. Незнание английского становится страшной преградой к познанию мира. А как здорово понимать то, о чем поется в любимых песни! Или смотреть замечательные фильмы в оригинале!

Знание английского языка в современном мире невозможно переоценить, ведь он открывает перед нами огромные возможности и перспективы нашего развития. Сейчас, чтобы быть успешным в своей области, нужно знать как минимум один иностранный язык.

Самое время начать свой путь к успеху! Начинайте учить английский и получайте удовольствие!

Булгатова Юлия, 10 «Ф»

Я думаю, все согласятся, что сейчас английский язык необходим в жизни любого человека. С каждым годом нам нужно обрабатывать все больше и больше информации. Важно то, что не все источники переводятся. Для меня владение иностранными языками облегчает жизнь: я могу читать и понимать иностранные СМИ, легко общаться с людьми из других стран и помогать им ориентироваться в России, смотреть фильмы и читать книги в оригинале, чтобы лучше понять основную мысль автора. На мой взгляд, владение иностранным языком способствует расширению кругозора и возможностей. Люди, знающие языки, всегда были и есть более ценными кадрами. И даже сейчас, в эпоху технологического прорыва, во многих компаниях выделяются люди, в совершенстве знающие международные языки. Возможно, это связано с тем, что человек, в отличие от машины, способен на литературный перевод и использование разных стилей общения. В любом случае, в современном мире иностранный язык является неотъемлемой частью жизни почти каждого из нас.

Изергина Екатерина, 10 «Ф»

Несколько лет назад английский язык был для меня совершенно обычным предметом, который я делал только для того, чтобы у меня была хорошая оценка. Мое отношение изменилось, когда я впервые столкнулся с использованием английских слов в интернете.

С тех пор я стал заниматься языком для себя: запоминать слова, их значение, написание, чтобы общаться с людьми из других стран, понимать заимствованные из английского языка слова.

Я думаю, английский мне нужен для того, чтобы иметь еще одну возможность для общения, кроме русского языка, языка жестов, и чтобы люди имели больше возможностей донести до меня информацию.

Надеюсь, что мой пример станет для вас аргументом для того, чтобы начать изучать язык самостоятельно.

Елясин Андрей, 10 «Ф»

Казалось бы, зачем продвинутым физикам и математикам иностранные языки и английский в частности? Ни для кого не секрет, что у английского статус мирового языка. Зная его, можно свободно общаться с представителями других национальностей. В наши дни эта возможность полезна как никогда. Технический процесс и глобализация сняли все преграды к развитию многонациональных отношений. Человек, не знающий языков, становится практически скован в определенных ситуациях. Вот поэтому и нужен английский язык. Знание его дает перспективы, открывает новые горизонты деятельности, не говоря уже о развитии самого человека.

Знание языков всегда было актуальным, ведь никакой переводчик не передаст мысль лучше вас самих. Учите английский, друзья!

Гуляев Александр, 10 «Ф»

В преддверии дня Лицея мне хочется рассказать об учителях английского языка, которые работали в самом начале становления школы № 40. Когда я начала свою педагогическую деятельность здесь в конце 1973 года, коллектив учителейпреподаватеей английского и немецкого языков был слаженный и дружный. С открытия школы на улице Варварской здесь работали:

Луцкевич Тамара Ильинична,
Жукова Нина Александровна,
Оппенгейм Елена Абрамовна,
Малкина Эмма Самсоновна,
Смолина Лина Михайловна,
Стрельцова Татьяна Максимовна.

Эти удивительные женщины работали на благо школы до заслуженного отдыха. Стрельцова Татьяна Максимовна. Закончив институт иностранных языков, она пришла работать в открывающуюся физико-математическую школу на Гребешке по приглашению бывшего директора Векслера Вениамина Яковлевича. Она была строгой, требовательной к ученикам и к себе, но всегда объективной. В то время город Горький был закрытым для иностранцев городом и считалось великим счастьем достать специализированную литературу: журналы, книги на английском языке. Мы с трудом находили фильмы и пластинки для аудирования. Все стало доступно гораздо позднее. Татьяна Максимовна старалась привить интерес к изучению языка, приглашая интересных людей, побывавших за рубежом, сама «добывала» материалы об Англии, Америке, Австралии. Стрельцова Т.М. была проводницей идей Векслера, поддерживала его во всех начинаниях. Создавая секцию английского языка, УНОШ -40 (ученическое научное общество школьников), в качестве заграничных гостей приглашала преподавателей института иностранных языков переводческого факультета, а ученики думали, что это настоящие иностранцы. Татьяна Максимовна все годы работы возглавляла методическое объединение учителей иностранного языка. И как классный руководитель, была очень активна: ездила с детьми в загородные лагеря, на уборку фруктов на юг, в поездки и экскурсии по стране. Татьяна Максимовна стала для меня главным наставником-методистом, когда я только начала работать учителем. Да и потом, много лет спустя, она не раз приходила в мои классы, чтобы рассказать о своем трудном военном детстве. Работая в школе, Татьяна Максимовна прививала любовь к жизни, к людям. Она для меня пример высоконравственного человека. В юбилейный год хочется пожелать ей здоровья и долгих лет жизни!

Елена Абрамовна Оппенгейм преданно любила нашу школу, была классным руководителем Натальи Семеновны Умновой. Деятельная, активная, много лет возглавляла КИД – клуб интернациональной дружбы, где ученики вели переписку с зарубежными школьниками, организовывали акции, встречи. Затем их опыт оформлялся в газеты, альбомы и стенды; ученики Елены Абрамовны посещали классные часы, где рассказывали о своей работе. Когда в городе проходили конференции учащихся физико-математических школ СССР (было до 20 и более делегаций), Елена Абрамовна была организатором поездок и экскурсий по городу. Ребята посещали Автозавод, Красное Сормово – места, которые были недоступны в те времена для посещения. Елене Абрамовне удавалось сделать невозможное.

Луцкевич Тамара Ильинична – учитель немецкого языка. Владела немецким в совершенстве, была добросовестным классным руководителем.

Все эти люди внесли свой вклад в развитие и становление нашего лицея. Хочется сказать им огромное спасибо за их трепетное и добросовестное отношение к работе, за любовь и преданность.

Рыжова Лидия Николаевна, учитель английского языка.

А надо ли учить английский язык?

Мы учим иностранные языки, чтобы преуспеть в карьере, поехать в другую страну или просто потому, что нам нравится этот язык и культура его носителей. Между тем изучение языков несет в себе огромную пользу для нашей психики и для развития мозга. Любопытно, что с этой точки зрения лучше владеть несколькими языками не в совершенстве, чем выучить один иностранный досконально.

1.Изучение языков заставляет мозг увеличиваться в объеме. Если вы учите иностранные языки, ваш мозг растет, причем в самом буквальном смысле слова. Точнее, растут его отдельные области — гиппокамп и некоторые участки коры больших полушарий. Исследователи, опубликовавшие результаты изучения мозга у профессиональных переводчиков, отмечали рост объема серого вещества у тех из них, кто в течение как минимум трех месяцев занимался углубленным изучением языка; причем чем больше усилий прилагал конкретный участник исследования, тем более заметно было увеличение объема серого вещества.

2.Иностранные языки спасают от синдрома Альцгеймера. Билингвам (носителям двух или более языков) положена в среднем пятилетняя отсрочка от деменции, вызываемой синдромом Альцгеймера. К такому удивительному результату пришла команда нейропсихологов, сравнивавшая течение болезни у людей, освоивших иностранные языки и, наоборот, не владеющих ими. Еще раньше медики высказывали мнение, что усиленное развитие мозга (не обязательно изучение языков, но также занятия математикой, регулярное решение сложных головоломок, логические игры) замедляют развитие синдрома Альцгеймера — упомянутое исследование стало одним из первых подтверждений этой гипотезы. Отметим, что профилактический эффект, который оказывает изучение языков, гораздо сильнее любых лекарственных способов терапии этого недуга.

3. У билингвов лучше способности к музыке Изучение иностранного языка заставляет мозг открывать для себя изобилие звуков, которые он раньше не трудился выделять и разграничивать. Европеец, изучающий китайский, с удивлением обнаруживает, что то, что ему казалось звуком «с», на самом деле оказывается тремя совершенно другими звуками. Китаец, осваивающий русский, обнаруживает, что по богатству изменения интонации внутри предложений этот язык может дать фору тональному разнообразию китайского слога. Человек, овладевающий иностранным языком, учится куда лучше распознавать звуки — и в дальнейшем делает более заметные успехи в овладении музыкальными инструментами. Впрочем, не следует благодарить за улучшение способностей к музыке свои уши — основную работу по распознаванию звуков выполняет мозг, а не органы слуха .

4.Знатоки языков отличаются способностями к многозадачности Те, кто владеет несколькими языками, способны легче переключаться между задачами и параллельно решать в уме несколько разных проблем. Кроме того, они быстрее и легче приспосабливаются к неожиданным изменениям обстоятельств. Авторы исследования, установившие этот факт, провели два эксперимента. В первом билингвам и людям, знающим только родной язык, была предложена серия тестов, по итогам которой выяснилось, что билингвы лучше справляются с одновременным выполнением нескольких задач и переходом от задач одного типа к заданиям совершенно другого, нового. Второй эксперимент был сложнее: в нем тесты были предложены монолингвам и билингвам разных возрастных групп. Вполне ожидаемым был результат, что молодежь лучше решала логические задачи, чем люди 45-50 лет и старше. Однако у билингвов разница между юными, зрелыми и пожилыми была не столь ярко выраженной: как выяснилось, билингвы с возрастом лучше сохраняют умение одновременно решать сложные задачи. Правда, чтобы добиться таких способностей, языки желательно учить с детства, отмечают исследователи.

5.Языки улучшают память. Дети, выросшие в многоязыковом окружении, отличаются намного лучшей памятью, чем те, кто с детства слышал только родную речь. Более того, как установили исследователи, это, как правило, означает и то, что они лучше считают в уме, отличаются лучшими способностями к чтению и другим подобным навыкам. Дети-билингвы также лучше запоминают последовательность любых предметов и событий — что позволяет им, например, гораздо увереннее ориентироваться на знакомой местности, а также крепче удерживать в голове список дел, которые нужно сделать. Разница проявляется уже в 5-7 лет, а сохраняется, по-видимому, на всю жизнь.

6.У билингвов лучше способности к концентрации Общество часто представляет знатоков иностранных языков какими-то рассеянными «ботаниками», однако этот стереотип, кажется, весьма далек от истины. Напротив, именно билингвы отличаются более сильным вниманием как к основной сути какого-либо важного явления, так и к его деталям. Например, они схватывают на лету суть взаимодействия между людьми в новом коллективе, в который они только что попали. Еще один стереотип — люди, учащие несколько языков, хуже знают свой родной — не совсем несправедлив: оказывается, словарь родного языка у них в среднем действительно более узкий, чем у тех, кто не знает другой речи, кроме родной (по крайне мере, если речь идет о людях без высшего образования, выучивших чужой язык просто в силу мультикультурного окружения). Однако у билингвов в любом случае оказывается более развитым понимание логики родного языка — в частности, грамматики и способов словообразования.

Друзья! Учите языки!

Творческие работы лицеистов на английском языке.

Every day I go to school
And sometimes it's very cool!
I meet my friends and study there
I do my homework at night
Therefore I have a brilliant mind
This little poem isn't bad,
It's neither good. I tell you that!

I'm learning English.

Our Lyceum in-depth study of mathematics and physics. But I believe that English lessons are also very important, because now many high-paid jobs need people who know not only the Russian language. Also, knowing English you can travel to different countries and understand what other people say.

In the English language lessons we pass not only program material. We teach funny poems that everyone likes, interesting words that we did not know before. Our class loves this subject and therefore every lesson in English is an interesting and cognitive time for our class. I have been learning English since the age of 5. I like learning English very much.

The great German poet Goethe once said: "He, who knows no foreign language, does not know his own one." I agree with him.

Once upon a time there lived Kolobok. And he was a bun. He was 2 days old when he decided to run away. On his way he met different animals that wanted to eat him up, but he escaped. Unfortunately, he met a fox. And heroically died singing a song.
(Kolya, 11)

Once there lived a young Phoenician. He helped his father to build ships. He felt bored one day and so he stole a ship. Because he wanted to be a pirate! He was sailing in the Mediterranean Sea when real pirates suddenly attacked him. Conclusion: don't become a pirate- you will die!

Once there was a Book. Its name was 'Anatomy'. People read this book and said: 'Foo'. One day a boy bought the book and started to read it. It was raining when his father came home. He saw 'Anatomy' and threw it away!
(Dmitry, 12)

Once there lived TV. Its name was Televizor and he didn't know how old he was. He lived in a big room and showed films. When there was nobody at home, he ate pineapples. He didn't like to be switched off…
(Gregory, 11)

Once there lived a little boy Lee in ancient Phoenician civilization. One day he was walking in the forest. The sun was shining and the birds were singing when suddenly Lee saw a ship. He said: 'What? A ship? In the forest?'
He didn't believe his eyes and ran home...
(Sasha, 12)

Once upon a time there was Lyceum 40. It was the best school in the world.and there was 5 в class. Teachers didn't like that class. But there was one teacher who did. Her name was Alfia. The lessons were very interesting and not boring. But one day a new teacher came to the lesson. The girls were crying. The boys were sad. After school they all went to her home. She was ill! They bought her aspirin and talked to her. Next day she wasn't ill and the guys were happy. Later they had a picnic on the roof of the Lyceum!
(Ann, 11)

Осень… И мы теперь пятиклассники!

И вот я пятиклассница!
Я новенькая в лицее. Сначала я очень боялась, но, когда познакомилась со своими новыми одноклассниками, мой страх пропал!
Жизнь в 5 классе стала намного интереснее! История, география… Это так занимательно!
Учителя в лицее № 40 просто замечательные! Методика преподавания в этой школе очень интересная и необычная.
Конечно, для некоторых ребят учеба – это «фууу» и «не хочуууу в школууууу!». Но для меня учение – свет и радость!
Лызлова Злата 5 «Г»

Лицей № 40 славен делами!
Славен отличниками и учителями!
Последние все же лучше всех:
Они нас учат, учат и учат.
Грызем гранит науки уже 1000 лет!
И любим их, конечно, бесконечно
И так будет всегда и даже через 100000 лет
Вот наших знаний секрет!
Среднев Никита 6 «В»

Мое имя в истории лицея

Меня зовут Пудалов Даниил Борисович. Я учусь в 6 классе В лицея № 40.
Всю свою жизнь я хотел, чтобы лицеисты и учителя запомнили меня (ведь когда-то я стану выпускником!), но чтобы помнили не лицо, а поступки, дела. И чтобы хорошие, а не плохие. Не хочу быть лицейским Герострат ом.
Поэтому я начал стараться и получать достижения. И я достиг некоторых успехов. Пусть их немного, но я смог!
Вот мои достижения:

⇒ С отличием сдал международный экзамен по английскому языку;
⇒ Закончил год на все пятерки;
⇒ Занял несколько призовых мест на олимпиадах

Я считаю, что этого может добиться каждый.

Теперь я пятиклассница!
Я очень рада, что перешла в пятый класс. В 4 классе мы всегда были в одном кабинете, и это было не очень интересно. Сейчас мы ходим по разным кабинетам, и это так весело!
Раньше у нас была одна учительница, а сейчас мы знакомимся с новыми учителями. И еще – в 4 классе мы были не в курсе всех школьных дел. А теперь мы все знаем про школу и везде участвуем.
Мне очень нравится в 5 классе. Надеюсь, дальше будет еще интереснее!
Чернова Настя 5 «Г»

Осень... Почему так много стихов на осеннюю тему? Вы не задумывались? Быть может, заканчиваются простые слова и появляются поэтические строчки…Быть может…В них мы услышим романтизм и нежность, грусть и чистоту, надежду и лирику.

Привет, я Максим. Мне 12 лет, и я пятиклассник. В пятом классе стало больше новых и интересных уроков. Я назвал их интересными, потому что они правда такие. На биологии мы рассматриваем клетки, на ОФЭ делаем разные опыты. А на информатике работаем с компьютером. Мы бегаем по разным кабинетам и привыкаем к новым учителям. Также у нас появились новые одноклассники. Мы с другом ходим на робототехнику, где делаем роботов. В четвертом классе об этом можно было только мечтать! Мои любимые уроки - это физкультура, биология, история и информатика. В пятом классе не так трудно, как я думал. Но в 4-м было гораздо легче. Я учусь в лицее 40, и я горд этим!
Лапин Максим 5 «В»

Счастье в буднях…

Будни – основная часть нашей жизни. Например, из 12 месяцев в году каникулы занимают только 4 месяца. Конечно, есть еще праздники и выходные дни, но их гораздо меньше, чем учебных.

Когда я просыпаюсь утром, мне не всегда хочется идти в школу, но я стараюсь представить все приятные моменты, которые меня там ожидают. В школе меня ждут друзья, встреча с ними приносит хорошее настроение. Мне нравится слушать захватывающие рассказы о прошлом на уроках истории. Я люблю играть в футбол и волейбол на уроках физкультуры. Много интересного мы узнаем на уроках литературы и английского языка. Оценка «пять» по математике и русскому языку – маленький праздник для меня.

Каждый день после школы я еду на тренировку по волейболу – это мое самое любимое занятие! У нас дружная команда. И хотя у меня не всегда и не все получается, а тренер иногда бывает недоволен, я очень стараюсь. Я получаю удовольствие от игры и от заслуженных побед!

После тренировки я рад погулять и пообщаться с друзьями, мы вместе едем домой и не можем наговориться.

Дома надо успеть сделать уроки. И если я буду внимателен и быстро справлюсь, то папа поиграет со мной и братом в футбол.

Вот и закончился один из будних дней. И если подумать, то самое главное – это научиться видеть приятное в мелочах и идти по жизни с улыбкой!

Кононов Арсений 6 «Б»

Каждый из нас ходит в школу, и каждый знает, что от нового дня можно ждать как счастья, так и разочарования. Ведь ты никогда не знаешь, что скрывается за поворотом дней. Каждый день происходит что-то новое и интересное.

Ты думаешь, что школа – скучное место, но нет! Школа – это место, где ты получаешь знания и опыт. Школа – это место, где ты растёшь, поэтому человек приобретает характер в школьные годы. Школа – это место, где человек по-настоящему узнаёт себя.

Иногда кто-то из нас думает, что болеть весело; но пока ты лежишь с температурой в постели, ты пропускаешь много нового и интересного.

Для меня школа – прекрасное место.

Иван Федотов

В Лицее я учусь уже почти пять с половиной лет. И, получается, большую часть своей жизни я провожу в школе, в окружении своих одноклассников и учителей, каждый из которых интересен по-своему. У меня есть любимые подружки: я знаю, что они поддержат меня в любой ситуации, и я в трудную минуту подставлю им своё плечо.

В школе у нас есть много разных и очень интересных предметов. А если ты ещё и чувствуешь себя мастером в какой-либо сфере, можешь поучаствовать в олимпиадах и, возможно, занять призовое место. Я, например, в прошлом году, выиграв олимпиаду по математике, поехала в Москву представлять Нижегородскую область. А в этом году я уже успела занять 1 место в олимпиадах по географии и экологии.

В нашем любимом Лицее можно заниматься не только обязательными предметами, но и тем, что тебе нравится. После уроков можно пойти на кружки фотографии, робототехники, астрономии и т.д.

Каждый день, приходя в Лицей, я не только учусь, но и общаюсь, узнаю что-то новое и чувствую себя счастливой.

Галушкина Ксения 6 «Г»

Ответственные за выпуск - методическое объединение учителей английского языка. Ответственные редакторы - Альфия Равильевна Мухарлямова, Родионова Наталья.