

1. Результаты освоения курса

В соответствии с современной концепцией непрерывного образования предполагается, что человек будет учиться всю жизнь, а для этого надо, как минимум, уметь и хотеть учиться. Данная программа направлена на то, чтобы сформировать у учеников такое умение и желание в процессе работы над созданием бисерных моделей. Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования в рамках общеобразовательной школы, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное звено) и в период перехода учащихся из начальной школы в основную школу. Проблема преемственности возникает по нескольким причинам. Во-первых, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю (полную) школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся. Во-вторых, обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Данная программа помогает ребенку преодолеть трудности адаптации при переходе из детского сада в школу. Она наиболее эффективна в первый год начального обучения, так как он имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- развита способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
- ученики используют знаково-символические средства для создания моделей объектов.

- умеют создавать новые изделия, владея технологиями работы с необходимыми материалами, инструментами и приспособлениями.
- осуществляют поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.
- стремятся к сотрудничеству с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.

Отслеживание и проверка результатов обучения осуществляется с помощью системы контрольных заданий для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса.

2. Содержание курса

Состав группы: постоянный, мальчики и девочки в произвольном соотношении.

Особенности набора группы: желающие из 1 – 2 класса лицея № 40.

Базовые знания: начальных знаний по теме не требуется.

Формы занятий: групповые, 10 - 12 человек.

Режим занятий:

Год обучения	Общее количество часов в неделю	Количество занятий и продолжительность занятий	Итого за год количество часов
1	2	2 раза в неделю по 1 часу	68

Содержание курса	Познавательная деятельность	Исполнительская деятельность	Коммуникативная деятельность
1. Вводное занятие	Знакомство с учащимися, рассказ об истории бисера. Подготовка рабочего места. Правила техники безопасности.	Выполнение контрольного задания (кольцо).	Обмен мнениями, обсуждение.
2. Схема плоского объекта	Составные части схем плоских бисерных изделий. Полные и непол-	Выполнение всей группой изделий по одной схеме (кот, мышка, бабочка). Выполнение кон-	Помощь друг другу в освоении обозначений на схемах.

	ные схемы.	трольного задания на знание системы обозначений в схемах плоских изделий.	
3.Выбор простых схем плоских объектов	Самооценка своих возможностей в решении задач на изготовление бисерных объектов. Самоконтроль на каждом этапе выполнения изделия. Изучение разных типов схем.	Выполнение разных изделий по самостоятельному выбору из 15 – 20 схем. Контрольная самопроверка рабочего места.	Обсуждение, почему выбор был именно таким, разбор сложных мест схем.
4. Выбор сложных схем плоских объектов.	Составление сложных изделий из многих деталей. Самостоятельна разработка плоских объектов.	Выполнение изделий по схемам, оформление тетради. Запись последовательности действий в тетради.	Обмен мнениями, обсуждение новых изделий.
5. Как нарисовать схему плоского объекта	Объяснение технологии изготовления схем плоских изделий на проволоке. По-	Рисование схемы с использованием готового изделия. Оформление тетради.	Обсуждение вариантов схем для конкретного изделия.

	каз образцов .		
6.Итоговое занятие за полугодие	Контрольное задание на эффективность действий в условиях ограничения времени выполнения задачи.	Выполнение изделия за ограниченное время.	Обсуждение результатов.
7. Схема объемного объекта	Составные части схем объемных бисерных изделий на проволоке и на леске. Разные виды подобных схем.	Выполнение всей группой изделий по одной схеме (крокодил, ящерица и др). Выполнение контрольного задания на удержание учебной задачи до получения результата.	Обсуждение отличий в работе с леской и проволокой и различия в схемах.
8. Выбор схем объемных и плоских объектов	Самооценка своих возможностей в решении задач на изготовление бисерных объектов. Самоконтроль на каждом этапе выполнения изделия. Изучение разных	Выполнение разных изделий по самостоятельному выбору из 20 схем.	Обсуждение, почему выбор был именно таким, разбор сложных мест схем.

	типов схем.		
9. Как нарисовать схему объемного объекта	Объяснение технологии изготовления схем объемных изделий на проволоке. Показ наглядного материала.	Рисование схемы с использованием готового изделия. Оформление тетради.	Обсуждение вариантов схем для конкретного изделия.
10. Выбор схем объемных и плоских объектов прорисованных учителем и копии из литературы по теме	Разница между схемами из литературы и нарисованными учителем. Умение достраивать недостающие элементы в схеме самостоятельно.	Выполнение изделий.	Обсуждение результатов. Разбор сложных мест схем.
11. Урок экономики. Расчет затрат на производство.	Стоимость производства бисерного изделия.	Выполнение изделия и запись процесса в тетрадь.	Обсуждение результатов.
12. Выбор схем прорисованных учителем, из литературы и придуманных и нарисованных	Возможность изучить различные способы описания бисерных изделий.	Выполнение бисерных изделий. Контрольная самопроверка рабочего места.	Обсуждение результатов. Разбор сложных мест схем.

учениками.			
13.Итоговое за- нятие.	Подведение итогов, рейтинг по результатам контрольных заданий в те- чение года	Выполнение бисер- ных изделий.	Обсуждение ре- зультатов.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Схема плоского объекта.	0,5	3,5	4
3	Выбор простых схем плоских объектов	0	11	11
4	Выбор сложных схем плоских объектов	0	11	11
5	Как нарисовать схему плоского объекта	0,5	0,5	1
6	Итоговое занятие за 1 полугодие	0	1	1
7	Схема объемного объекта	0,5	3,5	4
8	Выбор схем объемных и плоских объектов	0	11	11
9	Как нарисовать схему объемного объекта	1	1	2
10	Выбор схем объемных и плоских объектов прорисованных учителем и копии из литературы по теме	0	11	11
11	Урок экономики. Расчет затрат на производство.	1	1	2
12	Выбор схем прорисованных учителем, из литературы и придуманных и нарисованных учениками	0	8	8
13	Итоговое занятие	0	1	1
	Итого:	4	64	68