

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку Львовой С.И., Львова В.В. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2009), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В 5-6 классах продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Данный спецкурс позволит учащимся 5-6 классов не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-6 классов. Он расширяет и систематизирует

теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Процесс активного овладения русским языком семиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому большое место в программе занятий отводится **занимательности**, игровым формам обучения.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся.

**Задачи курса:**

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

-совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

### Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
1.	Чудо и чудес.	1
2.	Звуки и слоги – две самые краткие фонетические единицы.	1
3.	Говорите правильно! Викторина.	1
4.	Одинаковые буквы в словах. Игра.	1
5.	Скороговорки.	1
6.	Пословицы и загадки об азбуке и письме.	1
7.	«Хитрый» звук.	1
8.	Особенности русского ударения.	1
9.	За кем последнее слово. Игра.	1
10.	Безударные гласные в задачах-шутках.	1
11.	«Веселые» суффиксы.	1
12.	Только в единственном или только во множественном числе.	1
13.	Два окончания.	1
14.	Как следовало бы сказать?	1
15.	Прилагательные «синонимы». Игра.	1
16.	Инженер или инженерша? Балерина и...?	1
17.	Кто закончит? Игра.	1
18.	Слова из слова... Игра.	
19.	Несклоняемые существительные.	1
20.	Волшебный квадрат. «Сложные» существительные.	1
21.	Назовите наречия. Игра.	1
22.	Назовите глагол. Игра.	1
23.	Видовые пары.	1
24.	Глаголы речи.	1
25.	Итоговый урок – викторина.	1

#### *Основные требования к умениям и навыкам учащихся к концу 6 класса*

К концу 6 класса учащиеся должны **ЗНАТЬ**:

- историю создания азбуки;
- что такое омографы;
- какие бывают «говорящие» приставки и суффиксы;
- историю падежей;
- безошибочно определять разряды местоимений.

К концу 6 класса учащиеся должны **УМЕТЬ**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии:*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновать их выбор, правильно писать слово с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

*По пунктуации:*

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*По связи речи:*

- составлять сложный план;
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу по заданной теме;
- уметь выразительно читать письменный (прозаичный и поэтический) текст

***Используемая литература:***

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., П.; 2003г.
2. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., П.; 2000г.
3. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М., П.; 2002 г. Сборники тестовых заданий, сборники диктантов.
4. Шкатова Л.А. «Подумай и ответь». М., П.; 1989 г.