

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» оказывает универсальное воздействие на формирование личности ребенка. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности.

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку.

Спецкурс «Трудные случаи орфографии и пунктуации/ творческие работы по русскому языку» востребован в настоящее время учащимися, позволяет разрешать конкретные проблемы, возникшие в процессе обучения ребёнка, предоставляет дополнительные возможности формирования УУД (написание творческих работ).

Цели обучения:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающей свободное владение русским литературным языком; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний об основных нормах русского литературного языка; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели достигаются при решении следующих задач:

- развитие видов речевой деятельности;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Разработанная рабочая программа спецкурса имеет практическую направленность в освоении трудных случаев орфографии и пунктуации, в написании изложений и сочинений.

Рабочая программа на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015) с учётом формата ОГЭ по русскому языку.

Спецкурс укрепляет базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся 5-9 классов, призван помочь учащимся успешно подготовиться к экзаменам зимней (8 класс), летней (7 класс) сессии, ОГЭ (9 класс) по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. На занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает использование диктантов, тестирования, изложения, сочинений формата ОГЭ. Учителю предоставляется право определять круг тем, формы работы с учащимися, учитывая состав учащихся (7-9 классы), реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Количество часов определяется приказами о начале и окончании работы спецкурса с учётом одного недельного занятия продолжительностью 2 академических часа.

Технологии, используемые в обучении: личностно-ориентированного, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: диктанты, комплексный анализ текстов, изложение (подробное, сжатое, выборочное, с творческим заданием), сочинение (на лингвистическую, нравственную тему, на понимание текста и др.), контрольно-измерительные материалы в формате ОГЭ (9 класс).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- развитие эстетического сознания посредством творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты знать:

- орфографические и пунктуационные правила;

уметь:

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- определять стиль и тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- писать сочинения формата ОГЭ;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Речевая деятельность

Речь устная и письменная. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических диалогических высказываний. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 2. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 3. Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Основные изобразительные средства русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Раздел 5. Морфемика и словообразование

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Раздел 6. Лексикология и фразеология

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Раздел 7. Морфология

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование орфографического словаря в речевой практике.

Раздел 8. Синтаксис

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы занятий спецкурса определяются содержанием курса, количеством часов согласно приказу о работе спецкурсов в течение учебного года, видами учебной деятельности (анализ текста, диктант, тест, изложение, сочинение и др.) и состоянием УУД учащихся.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика уровня подготовки: диктант.	1
2	Орфографический и пунктуационный разбор текста	1
3	Способы сжатия текста	1
4	Сжатое изложение	1
5	Сочинение в формате ОГЭ	1
6	Композиция сочинения	1
7	Анализ заданий государственных экзаменов	2
8	Сильные и слабые позиции гласных и согласных. Диктант	1
9	Орфографический разбор текста	2
10	Правописание приставок	1
11	О-Ё после шипящих. Диктант	1
12	Сочинение на лингвистическую тему	1
13	Анализ сочинения на лингвистическую тему	1
14	Практика написания сочинений	2
15	Анализ написанных сочинений	2
16	Практика написания сжатого изложения	1
17	Анализ изложений	1
18	Орфографический разбор текста	1
19	Пунктуационный разбор текста	1
20	Текст формата ОГЭ	1
21	Сочинение формата ОГЭ	1
22	Анализ тестовых заданий	1
23	Структура сочинения-рассуждения (определение понятия)	1
24	Практика написания диктанта	1
25	Орфографический и пунктуационный разбор текста	1
26	Творческая работа	2
27	Практика написания сжатого изложения	5
28	Сочинение рассуждение «Что такое патриотизм?»	1
29	Анализ творческих работ. Совершенствование написанного	1
30	Реферат. Научный стиль	1
31	Исследование. Научный стиль	1
32	Анализ тестовых заданий	2
33	Трудные случаи орфографии. Словарный диктант	1
34	Трудные случаи пунктуации. Тренировочные упражнения	1
35	Речевые ошибки и их предупреждение	1
36	Совершенствование написанного	1
37	Резерв	4
	ИТОГО	50

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М., Просвещение, 2015.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2015. – 368 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе).
3. Розенталь Д.А. Справочник по правописанию и литературной правке.- М.: Рольф, 1996.
4. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>.