



**Администрация города Нижнего Новгорода  
департамент образования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Лицей № 40"**

603006, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Варварская д. 15 а, тел.: 433-19-49 факс: 433-21-61,

e-mail: [lycee40adm@mail.ru](mailto:lycee40adm@mail.ru)

<http://www.lic40nn.edusite.ru>

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Лицея № 40  
\_\_\_\_\_ Н.С. Умнова

**План работы психологической службы  
на 2017 - 2018 учебный год.**

Психолог: Левачёва В.В.

## **Основные цели профессиональной деятельности**

ψ Психологическое сопровождение, направленное на создание условий для развития личности обучающегося, способного сознательно и активно присвоить новый социальный опыт.

ψ Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе партнёрских отношений внутри образовательного пространства и профессиональной рефлексии психологической деятельности.

## **Основные задачи профессиональной деятельности**

*I ступень:*

ψ 1 класс – профилактика и психокоррекция трудностей первоклассников в рамках исполнения Стандарта.

ψ 2-3 класс - развитие инструментальных показателей учебной деятельности (познавательных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД).

ψ 4 класс - психологическая готовность ребёнка к обучению в основной школе.

*II ступень*

ψ 5 – 6 класс - профилактика и психокоррекция трудностей пятиклассников в рамках исполнения ФГОС ООО; развитие инструментальных показателей учебной деятельности: познавательных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД, общее личностное развитие младшего подростка;

ψ 7 - социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития, общее личностное развитие подростка ;

ψ 8 - 9 класс - предпрофильная подготовка старшего подростка, как основа для выбора профиля обучения в старшей школе, подготовка к ОГЭ.

ψ Дети с ограниченными возможностями - профилактика и психокоррекция трудностей в адаптации, реабилитация и личностный рост в образовательной среде лица.

ψ Одарённые дети - поддержка и развитие талантливых детей, сохранение психологического и физического здоровья.

## Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации Федерального образовательного стандарта.

### 1. Профилактика и психокоррекция трудностей первоклассников в процессе адаптации к школьному обучению.

№	Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1-х классов на первичном и вторичном уровне. Методика «Структурированное наблюдение»	Целевое посещение уроков. Наблюдение во вне учебного время (праздники, динамические паузы)	В течение года	Выявление обучающихся, испытывающих трудности на первичном и вторичном этапе путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на исследование процесса адаптации первоклассниками	Анализ результатов исследования детей, посещающих подготовительную школу «Квантик»	Август 4 неделя	Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий будущих первоклассников
		Стартовая диагностика готовности: <ul style="list-style-type: none"> <li>● личностный блок;</li> <li>● познавательный блок;</li> <li>● регулятивный блок;</li> <li>● коммуникативный блок (групповая диагностика)</li> </ul>	Октябрь 1-2 неделя	Определить совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний на этапе первичной адаптации
		Диагностический минимум. Экспресс-диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>● интеллектуальной,</li> <li>● эмоционально-волевой,</li> <li>● личностной готовности</li> </ul>	Октябрь-ноябрь	Определить сформированность определённых навыков. Выявление индивидуальных особенностей детей с учётом их возрастного развития.
	Диагностика школьных трудностей первоклассников на вторичном уровне адаптации (исследование дезадаптации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экспертный опрос педагогов.</li> <li>● Экспертный опрос родителей.</li> <li>● Психологическое обследование детей (групповая диагностика).</li> <li>● Анализ ученических тетрадей.</li> <li>● Повторное обращение к сведениям, полученных на предыдущем этапе сопровождения.</li> <li>● Медицинские данные.</li> </ul>	Декабрь-февраль	Определить уровень социально-психологической адаптации первоклассников на первичном уровне. Выявить характер и природу трудностей в каждом случае. Определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации. Составление психолого-педагогических характеристик.
	Промежуточная диагностика инструментальных показателей.		декабрь 2-3 неделя	Выявление обучающихся, которые показывают низкий уровень развития

		(индивидуальная диагностика)		универсальных учебных действий.
	Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов	Итоговый мониторинг развития личностных показателей первоклассника на этапе перехода на новый уровень	Апрель-май	Осуществлять прогноз личностного развития обучающихся первоклассников на следующем этапе обучения.
		Итоговый мониторинг инструментальных показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>● познавательный блок</li> <li>● регулятивный</li> <li>● коммуникативный (групповая диагностика)</li> </ul>		Осуществлять прогноз развития умений и компетенции для дальнейшей организации самостоятельного процесса на следующем этапе обучения.
3	Консультирование и просвещение педагогов	Организация методической работы педагогов, работающих в первом классе на этапе первичной адаптации	Октябрь-ноябрь	Ознакомление с результатами стартовой диагностики и диагностического минимума, позволяющими усвоить педагогическую и психологическую суть значения каждой характеристики. Планирование совместной работы.
		Консультирование по вопросам организации педагогической поддержки детей на этапе первичной и вторичной адаптации	I полугодие	Повышение психологической компетенции педагогов в проведении развивающих игр с детьми для развития психологического потенциала отдельного ребёнка или группы в целом. Совместное планирование и ведение индивидуального маршрута ребёнка.
		Консультирование педагогов 1-х классов по актуальным запросам, касающимся проблем обучения конкретных детей класса в целом.	В течение года	
		Малый пед консилиум по итогам первичной адаптации	Ноябрь	
		Пед консилиум «Итоги адаптации первоклассников»	Май	
		Индивидуальное консультирование	В течение года	

4.	Консультирование и просвещение родителей.	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Адаптация ребёнка в первом классе и как преодолеть трудности».</li> <li>• «Первоклассные родители. Что рассказать родителям первоклассников».</li> <li>• «Папа, мам и Я. Детско-родительские игры с детьми».</li> </ul>	Октябрь  Февраль  Апрель, май	Повышение психологической компетенции родителей первоклассников в вопросах адаптации. Создание условий для доброжелательной атмосферы во взаимоотношениях психолога и родителей. Принятие родителями ответственности за то, что происходит ребёнком в школе.
		Индивидуальное консультирование	В течение года	Актуальные запросы проблемам в обучении.
5	Коррекционно-развивающая работа	Программа «Психологическая азбука для первоклашек»	Октябрь - декабрь	Преодоление интеллектуальных трудностей на этапе первичной адаптации
		Программа «Быть успешным»	Январь - апрель	Сохранение психологического здоровья первоклассников на этапе вторичной адаптации
		Провести диагностическое исследование структуры одарённости среди обучающихся.	Ноябрь	Планирование работы с одарёнными детьми
6	Методическая и аналитическая работа.	Совместное ведение «Социально-психологического портрета обучающегося» (группа «риска»)	В течение года	Осмысление результатов проведённой работы
		Подготовка диагностического материала. Подготовка к собраниям и коррекционно-развивающим занятиям. Обработка диагностики.		
		Анализ деятельности	Апрель - май	

*2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во 2-3 классах: развитие познавательных возможностей, развитие расширенных инструментальных показателей мета предметности.*

№	Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
---	-----------------------------	----------------	------------------	--------------------------

1.	Психологическая диагностика уровня развития и особенностей познавательной деятельности обучающихся 2-3 классов.	Первичная расширенная диагностика развития: памяти; внимания; мышления (групповая диагностика)	Ноябрь 2 нед.	Выявление уровня развития и особенностей важнейших компонентов познавательной сферы обучающихся 2-3 классов
		Мониторинг развития компонентов познавательной сферы обучающиеся 3-го класса (групповая диагностика)	Декабрь 1-2 нед.	Осуществлять прогноз развития памяти, внимания и мышления. Выявление первоначальных форм самостоятельного мышления
		Углублённое исследование познавательной сферы обучающихся 2-3 классов	Январь-февраль	Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы обучающихся 2-3 классов.
2.	Психологическая диагностика новых инструментальных показателей мета предметности	Диагностика универсальных учебных действий: ● 2 класс - контроль; аналогии; речевое высказывание, точка зрения, вопрос; ● 3 класс – коррекция плана; границы знания, отношение к понятию, работа с таблицами, индуктивное умозаключение.	Декабрь 3-4 нед.	Определение уровня развития новых универсальных учебных действий для выделения индивидуальности и личностных черт детей, развития устойчивого стиля поведения, самостоятельности познания мира и самого себя.
3.	Мониторинг психологического уровня развития обучающихся 2-3 классов.	Итоговый мониторинг личностного развития обучающихся 2-3 классов.	Апрель, май	Осуществлять прогноз личностного развития обучающихся 2-3 классов на следующем этапе обучения.
		Итоговый мониторинг развития универсальных учебных действий среди обучающихся 2-3 классов	Аперль, май	Осуществлять прогноз развития умений и компетенций для дальнейшей организации самостоятельного процесса на следующем этапе обучения.
4	Консультирование и просветительская работа с педагогами 2-3 классов.	Углублённое осмысление педагогами, психологом и администрацией данных психологической диагностики.	Декабрь	Прийти к единому мнению по поводу тех трудностей, которые есть у детей, возможности их устранения. Составление психолого-педагогических заключений по детям, испытывающих трудности в обучении
		Консультирование педагогов 2-3 классов по актуальным запросам, касающихся проблем обучения конкретных детей ил класса в целом.	В течение года	Поиск компенсаций и ресурсов для устранения трудностей

		Индивидуальное консультирование		
5	Консультирование и просветительская работа с родителями	Общее родительское собрание (2 класс): «Первые отметки»	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей. Расширение родительских знаний о требованиях к развитию детей, обучающихся в начальной школе. Знакомство с новыми требованиями Стандарта
		Родительское собрание «Интеллектуальное развитие младшего школьника» - 2 класс 3 класс	февраль март	
		Индивидуальное консультирование		
6	Коррекционно – развивающая работа с обучающимися 2-3 классов	2 класс - «Психологическая азбука для второклашек», 3 класс - «Профессия – школьник». (тренинговые занятия)	Январь – май	Осознание самими обучающимися эффективного стиля познавательной учебной деятельности, используя собственные ресурсы, как субъекта деятельности.
7	Методическая работа	«Сборка» целостной характеристики познавательной сферы обучающихся: ● характеристика класса; ● ведение «Индивидуального маршрута» обучающихся; составление ● индивидуального плана ● развития обучающихся, испытывающих трудности в развитии важнейших психических функций; ● составление психолого-педагогических заключений.	Декабрь, май	Определить причины тех или иных форм не эффективного поведения ребёнка в учебных ситуациях. Коррекция коррекционно-развивающей работы. Анализ психолого-педагогического сопровождения данной параллели обучающихся. Осмысление процесса психолого-педагогического сопровождения.
		Обработка диагностического материала.	В течение года	
		Аналитические справки.		
		Совместной ведение «Индивидуального образовательного маршрута» обучающегося.	Декабрь, январь, май	

### 3. Психологическая готовность обучающихся 4 класса к обучению в основной школе.

№	Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за обучающимися	Целевое посещение уроков в 4-х классах. «Структурированное	Январь - апрель	Выявление обучающихся, испытывающих проблемы в мотивационно- личностной

		наблюдение»: фиксация на специальных бланках		и интеллектуальной сферах, в общении со сверстниками и взрослыми.
2	Психологическая диагностика готовности обучающихся к обучению в основной школе	Собственно-психологическое исследование личностной готовности (диагностический минимум): <ul style="list-style-type: none"> <li>● мотивационный компонент</li> <li>● интеллектуальный компонент</li> <li>● социальный компонент</li> <li>● ориентировочный компонент.</li> </ul>	октябрь ноябрь декабрь февраль	Выявление как новообразований актуального возрастного развития, так и особенностей развития свойств, характеризующих наступление следующего психологического возраста.
3	Мониторинг развития инструментальных показателей мета предметности	Диагностика универсальных учебных действий (групповая диагностика)	Апрель	Определить прогноз развития учебных компетенций по различным показателям в актуальной зоне развития, а также в зоне «ближайшего развития».
4	Консультирование и просветительская работа с педагогами.	Содержательная аналитическая работа с педагогами 4-х классов.	Декабрь	Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах овладения детьми основных компонентов учебной деятельности
		Консультирование педагогов по оказанию педагогической помощи школьникам, демонстрирующим низкий уровень психологической готовности	В течение года	
		Консультирование педагогов 4-х классов по актуальным запросам, касающихся проблем обучения конкретных детей ил класса в целом.	В течение года	
5	Экспертная работа	Педагогический консилиум «Итоги готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено»	Май	Анализ развития субъективности ученика при переходе с основную школу.
6	Консультирование и просветительская работа с родителями	Родительские собрания по запросу классного руководителя	В течение года	Повышение психологических компетенций родителей в вопросах развития субъектно- личностной готовности детей. Повышение родительской ответственности за адекватное отношение ребёнка к переходу в основную школу.
		Родительское собрание «Адаптация младшего школьника к переходу в основную школу»		
		Индивидуальное консультирование	В течение года.	
7	Коррекционно-	Тренинговые занятия по	Январь-	Сформированность



	развивающая работа с обучающимися 4-х классов.	программе «Приглашение к общению»	апрель	способов учебно-познавательной деятельности и осознание собственного опыта.
8	Методическая работа	Составление характеристики субъектной позиции обучающегося на основе «Социально-психологического портрета обучающегося».	Апрель, май	Осмысление результатов проведённой работы
		Составление характеристики класса для учителей-предметников среднего звена.	Июнь	
		Обработка диагностического материала.	В течение года	
		Составление аналитических справок по мониторингу и диагностическому минимуму.	В течение года	

**5. Профилактика и психокоррекция трудностей 5-в в процессе адаптации при переходе в основную школу.**

№	Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 5-х классов на первичном и вторичном уровне.	Целевое посещение уроков. Схема анализа урока	В течение года	Выявление обучающихся, испытывающих трудности на первичном и вторичном этапе путём наблюдения.
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на исследование процесса адаптации пятиклассников	Диагностика субъектно-личностного отношения к новой социальной среде (групповая диагностика)	Октябрь 1-2 нед.	Выявление субъектно-личностного отношения к новым социальным условиям при смене ведущей деятельности
		Диагностика эмоционального взросления (тревожность)	Октябрь 3 нед	
		Диагностика функционального состояния самооценки	Ноябрь 3 нед	
		Диагностика мотивационного и познавательного компонентов в личностном развитии пятиклассника	Декабрь 3 нед.	
		Диагностика ценностно-этической ориентации	Декабрь 3 нед.	

		Анализ и обработка результатов исследования развития универсальных учебных действий (педагогическая диагностика УУД, стартовая, промежуточная, итоговая)	Октябрь Январь Май (1 неделя)	Выявление специфики возрастной формы УУД с учётом возрастных психологических особенностей младшего подростка
		Диагностика структуры одарённости	Ноябрь 2 нед.	Выявление способностей среди младших подростков
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экспертный опрос педагогов.</li> <li>● Экспертный опрос родителей.</li> <li>● Повторное обращение к сведениям, полученных на предыдущем этапе сопровождения.</li> <li>● Медицинские данные.</li> </ul>	Декабрь-февраль	Определить уровень социально-психологической адаптации пятиклассников на первичном уровне. Выявить характер и природу трудностей в каждом случае. Определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации. Составление психолого-педагогических характеристик.
		Диагностика школьных проблем и трудностей младшего подростка при переходе в основную школу: интеллектуальная дезадаптация; поведенческая; коммуникативная; соматическая; эмоциональная. (групповая диагностика)	Ноябрь - март	Профилактика процесса дезадаптации на первичном и вторичном этапах
3	Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 5-х классов	Итоговый мониторинг развития личностных показателей пятиклассников на этапе нового социального развития (групповая диагностика)	Апрель-май	Осуществлять прогноз личностного развития обучающихся пятиклассников на следующем этапе новых социальных отношений
		Итоговый мониторинг инструментальных показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>● познавательный блок</li> <li>● регулятивный</li> <li>● коммуникативный</li> </ul> (групповая диагностика)		Осуществлять прогноз развития умений и компетенций для дальнейшей организации самостоятельного процесса обучения на новом этапе социальных отношений.

4	Консультирование и просветительская работа с педагогами	Семинар «Образ -УУД»	Сентябрь 4 нед	Ознакомление с оценением универсальных учебных действий, составляющих инструментальные показатели готовности к обучению в основной школе.
		Консультирование классных руководителей 5-х классов по итогам диагностических исследований	Ноябрь	Выявление характерных психологических особенностей класс особенностей. Выделение подростков группы «риска»
		Консультирование учителей-предметников, классных руководителей, работающих в пятом классе по актуальным запросам, касающихся проблем обучения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Поддержка подростков группы «риска», а также обучающихся, испытывающих трудности в обучении
		Консультирование по вопросам первой встречи с родителями (по запросу классного руководителя)	Сентябрь (по плану лица)	Менеджмент классного руководителя
		Консультирование по вопросам формирования УУД (структура урока, типовые задания, схема анализа системно-деятельностного урока)	В течение года	Методологическое проектирование развития универсальных учебных действий
5	Экспертная работа	Педагогический консилиум, посвященный адаптации пятиклассников на первичном этапе.	По плану лица	
		Педагогический консилиум «Учебные трудности пятиклассника»	По плану лица	
		Итоговый педагогический консилиум «Результаты адаптационного периода»	По плану лица	
6	Консультирование и просветительская работа с родителями	Общее собрание «Роль семьи в формировании УУД»	По плану школы	Повышение психологических компетенций родителей в вопросах развития субъектно- личностной готовности детей. Повышение родительской ответственности за адекватное отношение ребёнка к переходу в основную школу.
		Родительское собрание «Пятый класс – формирование новой социальной роли»	Октябрь	
		Родительское собрание «Учебные трудности пятиклассника»	По плану классного руковод.	
		Индивидуальное консультирование		

7	Коррекционно-развивающая работа с младшими подростками при переходе в основную школу	Реализация программы «Познай себя». Классный час с психологом	По плану классного руководит	Осознание собственного опыта для личностного развития и обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетенции.
		Индивидуальное консультирование подростков группы «риска» на этапах первичной и вторичной адаптации	В течение года	Психологическая и педагогическая поддержка детей группы «риска»
8	Методическая работа	«Сборка» целостной характеристики класса	Ноябрь 2 нед.	Определение общего взгляда на развитие классного коллектива
		Подбор диагностического материала	В течение года	Осмысление проделанной работы Повышение психологической компетенции родителей младшего подростка Моделирование структуры развивающих занятий.
		Аналитические справки		
		Обработка диагностического материала		
		Разработка родительских собраний по актуальным вопросам, возникающих в процессе адаптации		
		Анализ тренинговых занятий с учётом системно-деятельностного подхода.		

### 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 7 классов на втором этапе внедрения ФГОС ООО

№	Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 6-х классов	Диагностический минимум исследования личностных показателей: самооценки; тревожности, как фактора эм. насыщенности групповой сплочённости; ценностного индекса группы.	Ноябрь	Определение динамики развития Я-концепции подростка, а также проблемы и трудности её развития.
		Диагностика инструментальных показателей мета предметности: коммуникативные УУД (эгоцентризм); регулятивные УУД ( ) познавательные УУД (способность к проектированию)	Декабрь	Определение специфики возрастной формы УУД в динамике возрастного развития.

2	Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 6-7 классов	Итоговый мониторинг развития личностных показателей пятиклассников на этапе нового социального развития (групповая диагностика)	Апрель-май	Осуществлять прогноз личностного развития обучающихся 6-х на следующем этапе новых социальных отношений
		Итоговый мониторинг инструментальных показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный блок</li> <li>• регулятивный</li> <li>• коммуникативный</li> </ul> (групповая диагностика)		Осуществлять прогноз развития умений и компетенций для дальнейшей организации самостоятельного процесса обучения на новом этапе социальных отношений.
3	Консультирование и просветительская работа с педагогами	Семинар: «Образ УУД»	Ноябрь	Совместная работа по созданию расширенной составляющей инструментальных показателей
		Консультирование по вопросам формирования УУД (структура урока, типовые задания, схема анализа системно-деятельностного урока)	В течение года	Методологическое проектирование развития универсальных учебных действий
		Консультирование учителей-предметников, классных руководителей, работающих в шестом классе по актуальным запросам, касающихся проблем обучения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Поддержка подростков группы «риска», а также обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении.
		Индивидуальное консультирование	В течение года	
		Малые пед.консилиумы	по плану лица	
4	Консультирование и просветительская работа с родителями	Тематические родительские собрания по результатам диагностики и наблюдений на классных часах с психологом	По расписанию классного руководителя	Повышение психологической компетенции родителей в общении и выстраивании отношений с подростком. Согласованность в требованиях к подростку.
		Индивидуальное консультирование	В течение года	
5	Коррекционно-развивающая работа	Реализация программы 6 класс - «Индивидуальность и принадлежность». 7- класс - «Научи себя учиться» Классный час с психологом	По расписанию классного руководителя	Постепенное развитие собственности. Осознание самостоятельного жизненного опыта в рамках собственной индивидуальности

6	Психологическая профилактика	Разработка и внедрение школьной службы примирения	В течение года	Развитие в образовательном учреждении восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.
6	Методическая работа	Обработка и анализ инструментальных показателей УУД	Декабрь	Осмысление проектирования развития универсальных учебных действий для основного общего образования
		Обработка диагностического минимума	В течение года	
		Аналитические справки	Декабрь, май	
		Подбор диагностических методик	Ноябрь	

*7. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов, как основы для выбора профиля обучения в старшей школе.*

№	Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика предпрофильной подготовки	Первичный профопрос	Октябрь 2 нед	Выявление индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей. Владение информацией о предпочтении в выборе тех или иных спецкурсов Активизация процесса профессионального самоопределения.
		Углублённая диагностика индивидуальных особенностей старших подростков	Ноябрь	
		Анкетирование детей	Октябрь 3 нед	
		Анкетирование родителей	Ноябрь	
		Итоговый профопрос	Март	
		Мониторинг динамики развития индивидуальных особенностей старших подростков	Апрель	Осуществлять прогноз в выборе дальнейшего профиля обучения, определение общих рекомендаций.
2.	Консультативная и просветительская работа с педагогами	Консультирование педагогов и классных руководителей по вопросам профильного обучения в проведении профориентационной работы	В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов в работе со старшими подростками
		Пед консилиумы по результатам проведённой диагностической работы	По плану лица	

		Консультирование администрации по результатам проведённой работы	В течение года	
3.	Консультирование старших подростков	Индивидуальное консультирование по вопросам выбора профиля обучения в старшей школе	В течение года	Осознание собственного выбора профиля в проектировании жизненной перспективы
4.	Консультирование и просветительская работа с родителями	Родительские собрания по вопросам выбора профиля обучения в старшей школе	По плану классного руководителя	Повышение психологической компетенции родителей в общении со старшим подростком в определении дальнейшей жизненной перспективы обучения
		Индивидуальное консультирование по информированию родителей старших подростков об индивидуальных психофизиологических особенностях, их способностях и возможностях	В течение года.	
5	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 класс – реализация программы «Я в мире профессий».</li> <li>● 9 класс - «Моя профессиональная перспектива»</li> </ul>	По плану классного руководителя	Овладение социально-психологическими знаниями. осознание своих профессиональных намерений, интересов
6	Методическая работа	Обработка диагностического материала	Октябрь, ноябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий  Осмысление результатов проведённой работы Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
		Аналитические справки	В течение года	
		● 8 класс- заключение о готовности к выбору профиля в старшей школе	Май	
		● 9 класс – ведение «дорожной» карты «Личный профессиональный выбор»	В течение года	
		Совершенствование занятий по профессиональному определению на основе диагностического материала.		
		Анализ деятельности	Январь, май	

### 8. Психологическая помощь учащимся 9- классов в подготовке к ОГЭ

№	Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	Анкетирование учащихся	Март	Определение параметров внутренней готовности к сдаче государственного

				экзамена.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	Тренинг «Психологическая подготовка к ОГЭ»	Март	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к сдаче государственного экзамена; обучение навыка саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, с своих силах.
		Классный час		
3.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9-х классах.	Родительское собрание: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к ОГЭ».	Апрель	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к сдаче государственного экзамена.
		Индивидуальное	В течение	
		Консультирование педагогов	В течение	
5.	Методическая работа	Подготовка к тренингу	Март - апрель	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.  Осмысление результатов проделанной работы.
		Подготовка к родительскому собранию	Апрель	
		Изготовление пособий для тренинга	Февраль	
		Анализ деятельности	Январь, май	
6.	Работа с одарёнными детьми	Диагностика одарённости среди обучающихся среднего и старшего звена.	Октябрь	Профилактика стрессовых ситуаций. Развитие навыка выхода из стресса. Развитие адекватной самооценки.
		Анализ индивидуально-типологических трудностей одарённых детей	Октябрь	
		Социально-психологический тренинг	В течение года	

### Работа с одарёнными детьми

1	Диагностика одарённости среди обучающихся среднего и старшего	Октябрь	Профилактика стрессовых ситуаций.
---	---	---------	-----------------------------------



2	Анализ индивидуально-типологических трудностей одарённых детей	Октябрь	Развитие навыка выхода из стресса.
3	Социально-психологический тренинг	В течение года	Развитие адекватной самооценки.

### Методическая работа педагога-психолога

1	Разработка новых тем родительских собраний	В течение года	Психологическое просвещение	Расширение психологических знаний родителей обучающихся лица. Профилактика правонарушений.
2	Расширение методической копилки диагностического материала	В течение года	Психологическая диагностика	Ознакомление с новыми диагностическими материалами
3	Разработка и внедрение положения об инклюзивном образовании	В течение года	Психологическая коррекция	Работа с детьми ОВЗ – организация индивидуального подхода. Ведение индивидуального образовательного маршрута
4	Создание и ведение школьного сайта психологической службы	В течение года	Психологическое просвещение	Актуализация психологических знаний среди родителей обучающихся
5	Реализация третьего этапа экспериментальной площадки: практическая часть.	В течение года	Развивающая работа	Развитие потенциальных возможностей и умений среди обучающихся 1-5 классов в рамках ФГОС
6	Разработка семинаров для педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Как педагогу быстро снять усталость и повысить свою жизненную активность»;</li> <li>● «Техники арт-терапии в совместной работе учителя и психолога в начальной школе и средней: как сплотить коллектив»;</li> <li>● «Все ли болезни от</li> </ul>	В течение года	Психологическая профилактика	Профилактика эмоционального выгорания

нервов? Как сохранить здоровье в условиях стресса?»			
---	--	--	--

**Оснащение:** психологическая литература, диагностический инструментарий, в том числе и компьютерная диагностика, программы занятий и классных часов, разработки родительских