

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №40
г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Принято на заседании
педагогического совета МБОУ Лицей № 40
Протокол № 9 от 29 августа 2013 года**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 40**

**«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЦЕЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА»**

**Нижний Новгород
2013**

Содержание

1.	Паспорт программы инновационного развития	3
2.	Проблемно-ориентированный анализ развития лица и аналитическое обоснование программы инновационного развития	5
2.1.	Анализ достижений предшествующего этапа развития лица	5
2.2.	Анализ ресурсного обеспечения образовательного учреждения	12
3.	Концепция инновационного развития лица в контексте реализации компетентностного подхода	18
3.1.	Стратегия и тактика развития лица	18
3.2.	Подходы и принципы инновационного развития лица	20
3.3.	Цели и задачи образовательной деятельности лица с позиции преемственности в процессе инновационных преобразований	22
3.4.	Модель инновационного развития лица	24
3.5.	Основные направления деятельности лица в контексте реализации приоритетных задач программы инновационного развития	30
3.6.	Модельные характеристики выпускника	34
3.7.	Модель учителя инновационной школы	37
4.	Возрастно-нормативная модель	39
4.1.	Ступень начального общего образования	39
4.2.	Ступень основного общего образования	41
4.3.	Ступень среднего (полного) общего образования	43
5.	Ожидаемые результаты реализации целей и задач программы	45
6.	Список литературы	48

1. Паспорт Программы инновационного развития лицея

Наименование образовательного учреждения	МБОУ Лицей № 40 г. Н. Новгорода
Инновационный профиль	Образовательное учреждение инновационного типа лицей №40 является общественно-активной школой, реализующей модель социального партнерства на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
Нормативно-правовая база разработки программы	Основанием для разработки программы являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция профильного обучения; нормативные документы и рекомендации Министерства образования и науки РФ, «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы»; ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы"; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования; комплекс целевых программ федерального, регионального, муниципального уровня; социальный заказ и тенденции развития системы образования.
Научные консультанты	О.В. Лебедева , кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Разработчики программы	Н.С. Умнова , директор лицея; Л.П. Евстратова , заместитель директора по УВР; И.Л. Гашпар , заместитель директора по УВР; Е.Н. Клаус , заместитель директора по УВР.
Миссия школы	Миссия лицея как общественно-активного образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий получения общедоступного качественного образования посредством реализации модели инновационного развития лицея.
Цель программы	Целью программы является обновление качества образования, содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в условиях государственно-общественной системы управления лицеем на основе реализации механизмов социального партнерства.
Задачи программы	Приоритетной задачей лицея является обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия его участников для: <ul style="list-style-type: none"> - разработки компетентностно-ориентированной организационной модели обеспечения доступности качественного образования; - совершенствования условий и механизмов развития интеллектуального и творческого потенциала школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствования условий сохранения здоровья учащихся и обеспечения безопасности образовательного процесса; - совершенствования системы духовно-нравственного воспитания и гражданского образования школьников; - создания возрастно-ориентированной модели образовательной деятельности в единстве основной образовательной деятельности с образовательными ресурсами дополнительного образования; - формирования профессионально-деятельностного педагогического сообщества как субъекта инновационной деятельности; - развития инновационной деятельности и сетевого взаимодействия, вовлечение всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в реализацию инновационных проектов.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Проблемно-целевой этап (2013-2014 гг.) – разработка Концепции инновационного развития лицея с позиций преемственности в процессе инновационных преобразований.</p> <p>Преобразующий этап (2014-2017 гг.) – реализация основных направлений деятельности в рамках Программы инновационного развития лицея.</p> <p>Аналитический этап (2017-2018 гг.) – анализ результатов, прогноз и перспективы развития лицея на следующий период.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Результатом реализации программы инновационного развития лицея должно быть создание образовательной среды, обеспечивающей участникам образовательного процесса следующие возможности:</p> <p><i>Для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего выбора индивидуальной образовательной траектории и успешного профессионального самоопределения в будущем; <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретения опыта внедрения инновационной модели общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия родителей (законных представителей) в качестве правовых субъектов образования в проектировании и реализации основной образовательной программы лицея с позиции доступности и открытости образовательного процесса ОУ; <p><i>Для администрации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников ОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, что обеспечивает высокую конкурентоспособность лицея на рынке образовательных услуг; <p><i>Для образовательных учреждений – партнеров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса; <p><i>Для вузов – партнеров:</i></p>

- сформированность у будущих абитуриентов целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.

2. Проблемно-ориентированный анализ развития лица и аналитическое обоснование программы инновационного развития

2.1. Анализ достижений предшествующего этапа развития лица

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №40 г. Нижнего Новгорода (*директор Умнова Н.С. – Заслуженный учитель РФ, дважды Лауреат Премии Нижнего Новгорода, руководитель высшей категории*) – осуществляет образовательную деятельность на основе программ среднего (полного) общего образования с углубленным изучением физики и математики, профильную подготовку по этим направлениям.

МБОУ Лицей №40 - образовательное учреждение инновационного типа, деятельность которого вносит существенный вклад в развитие системы регионального образования.

С 1961 г. Лицей № 40 плодотворно сотрудничает с Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского (ННГУ) и Институтом прикладной физики Российской академии наук (ИПФ РАН). Совместные проекты:

- программа «Одаренные дети» (отмечена грантом Президента РФ);
- международный проект «Обучение для будущего» (Диплом лауреата фирмы Intel);
- региональный конкурс «Мобильные технологии - школам» (победитель, награда от фирмы Интел - класс малых ноутбуков СМРС).

Положительный опыт по работе с талантливой молодежью одобрен и апробирован администрациями других районов города и области, что объясняется эффективными и оригинальными формами организации практической деятельности, которые приводят к впечатляющим успехам лицеистов на Всероссийских и Международных олимпиадах.

С самого основания школа вовлечена в непрерывный инновационный процесс, ключевыми вехами которого можно считать:

- создание в 1961 году первой в городе Горьком и третьей после Москвы и Ленинграда специализированной школы с углубленным изучением физики и математики;
- открытие в 1990 году физико-математического лицея;
- организация в 2001 году совместно с Институтом прикладной физики РАН на базе лицея школьной ступени непрерывной подготовки высококвалифицированных специалистов в области фундаментальной и прикладной физики. Данный проект победил в номинации «Социальное партнерство» на Окружной ярмарке социальных и культурных проектов Приволжского федерального округа. Научный руководитель проекта – академик РАН А.В. Гапонов-Грехов;

- создание в 2004-2008 годах на базе лицея сетевого профильного учебного ресурсного центра физико-математического образования – федеральная экспериментальная площадка. С данной программой развития лицей №40 трижды становился победителем и лауреатом Гранта Президента РФ в конкурсе «Приоритетный национальный проект «Образование» среди образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2006, 2007, 2008 гг.);

- 1 сентября 2009 г. на базе лицея № 40 открыт городской ресурсный центр физико-математического образования (ГРЦФМО), учредителями которого являются: департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, Институт прикладной физики Российской академии наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И.

Лобачевского, муниципальное образовательное учреждение Лицей №40. Научный руководитель проекта – директор ИПФ РАН, академик А.Г. Литвак.

Достижения МБОУ Лицей №40

- 2013 г.** - Лицей №40 награжден администрацией города Нижнего Новгорода как лучшее образовательное учреждение по итогам 2012-2013 учебного года.
- 2013 г.** - Награда администрации города Почетным вымпелом за большой вклад в повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях города Нижнего Новгорода.
- 2013 г.** - Лицей № 40 стал лауреатом премии Нижнего Новгорода в области образования за реализацию проекта «Городской ресурсный центр физико-математического образования на базе лицея № 40».
- 2013 г.** - Лицей № 40 вошел в список 500 лучших школ России 2013 года, составленным независимыми экспертами «Социального навигатора» РИА «Новости» и Московским центром непрерывного математического образования при поддержке Общественной палаты РФ и Министерства образования и науки РФ.
- 2013 г.** - Лицей № 40 занял 1 место на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и в рейтинге школ – участниц городских олимпиад.
- 2013 г.** - Команда лицея «Фантазмагория» стала победителем Шестого Чемпионата Нижегородской области по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».
- 2013 г.** - Лицей занял 1 место на муниципальном этапе олимпиад, на городском этапе и на региональном этапе.
- 2012 г.** - Награда администрации города Нижнего Новгорода как лучшему образовательному учреждению по итогам 2011-2012 учебного года.
- 2012 г.** - Диплом за участие в фестивале образовательных учреждений «Нижегородская школа в цифровом формате» в рамках V международного форума информационных технологий «ITForum 2020/ Информатизация нашей жизни».
- 2011 г.** - Грамота департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода за большой вклад в реализацию городской программы «Одаренные дети», подготовку победителей и призеров городских олимпиад.
- 2011 г.** - Диплом за 1 место в городском смотре образовательных учреждений на лучшую постановку работы по развитию семейного воспитания «Родительский комитет в школе».
- 2011 г.** - Сертификат победителя конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel-2011». (апрель 2011)
- 2010 г.** - На базе Лицея № 40 проведен семинар выездного расширенного заседания президиума РАО при участии Минобрнауки России, Рособнадзора, комитета по образованию Государственной думы Федерального собрания РФ и высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России.
- 2010 г.** - Директору лицея Умновой Н.С. вручена Благодарность Общественной палаты РФ за выдающийся вклад в развитие отечественного образования и науки.
- 2009 г.** - На базе Лицея № 40 открыт городской ресурсный центр физико-математического образования (ГРЦФМО).
- 2008 г.** – Почетный диплом Российской Академии Наук и Физико-технического института им. А.Ф. Иоффе за организацию научного творчества школьников.

2008 г. - Лицей №40 победитель конкурса "Приоритетный национальный проект "Образование" среди образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (третий раз).

2008 г. – Лицей № 40 победитель конкурса на Грант главы администрации города Нижнего Новгорода в номинации «Образовательное учреждение».

Анализ актуального уровня развития лицея в динамике за три года выявил ряд позитивных тенденций:

1. Высокий процент общей успеваемости учащихся.

Таблица №1

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	Средний балл	Место в рейтинге Нижегородского района	Средний балл	Место в рейтинге Нижегородского района	Средний балл	Место в рейтинге Нижегородского района
Русский язык	76,1	1	76,7	1	79,1	3
Информатика и ИКТ	83,3	1	81,1	1	86,0	2
Биология	76,8	2	73,0	2	74,8	3
Литература	73,0	3	68,0	7	78,0	2
Математика	76,3	1	68,3	1	78,1	1
Английский язык	73,9	3	70,8	3	93,1	1
Химия	82,7	1	74,3	1	82,0	3
Обществознание	68,1	2	65,1	4	72,1	2
Физика	76,3	1	72,3	1	81,6	1
История России	83,0	1	39,0	14	73,0	3

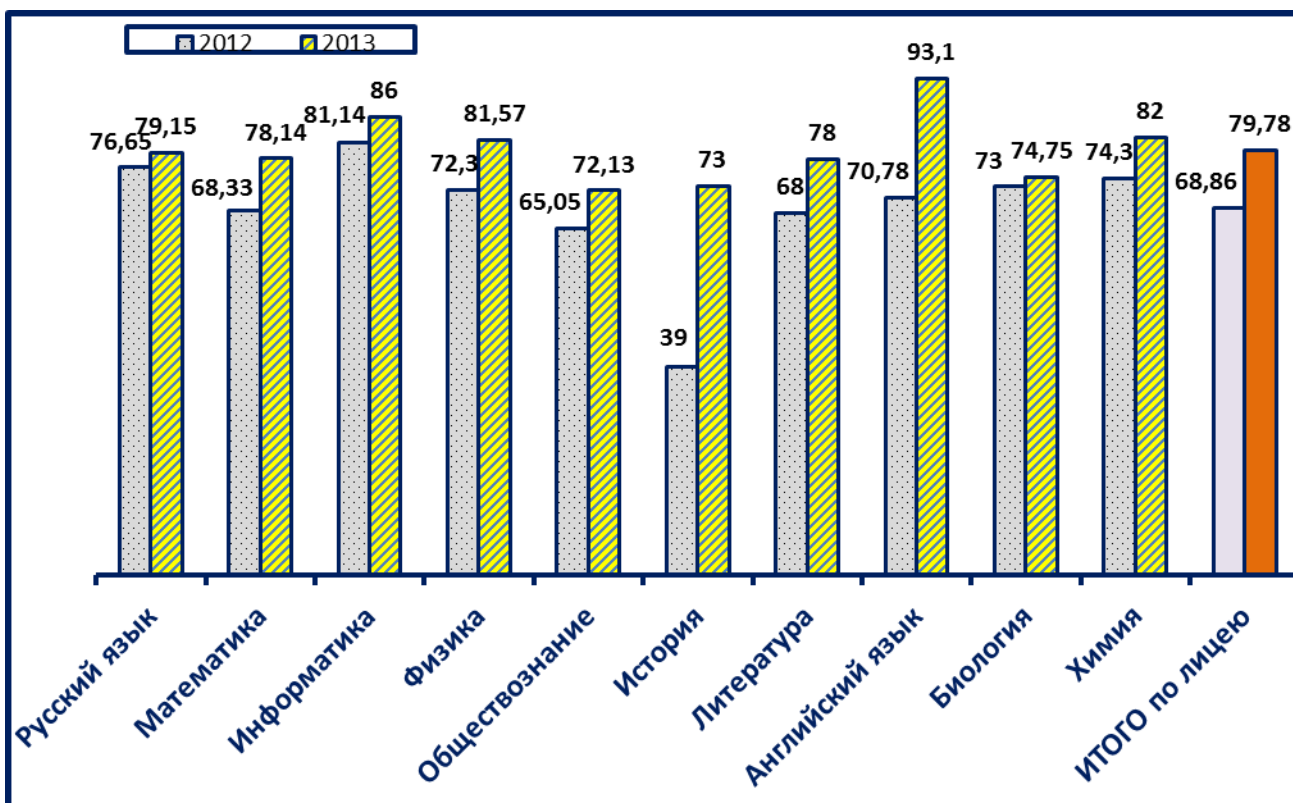
Таблица №2

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по г. Н. Новгороду

	2011 год	2012 год	2013 год
Место в рейтинге Н.Новгорода	1	6	1

Диаграмма №1

Средний балл по предметам ЕГЭ (2012-2013 уч. год)



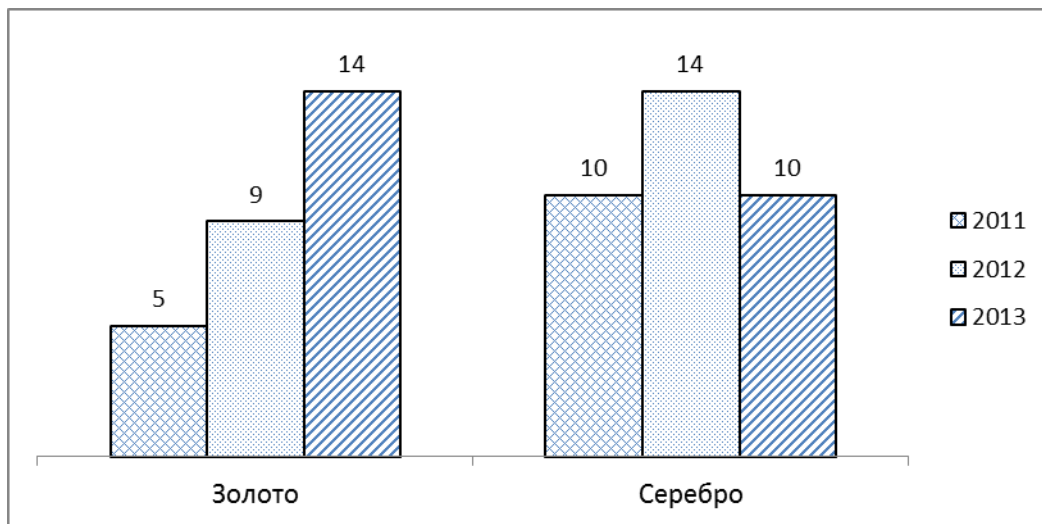
2. Стабильность показателей: количество отличников и хорошистов; медалистов; выпускников, поступающих в вузы, в том числе по профилю обучения в школе.

Таблица №3

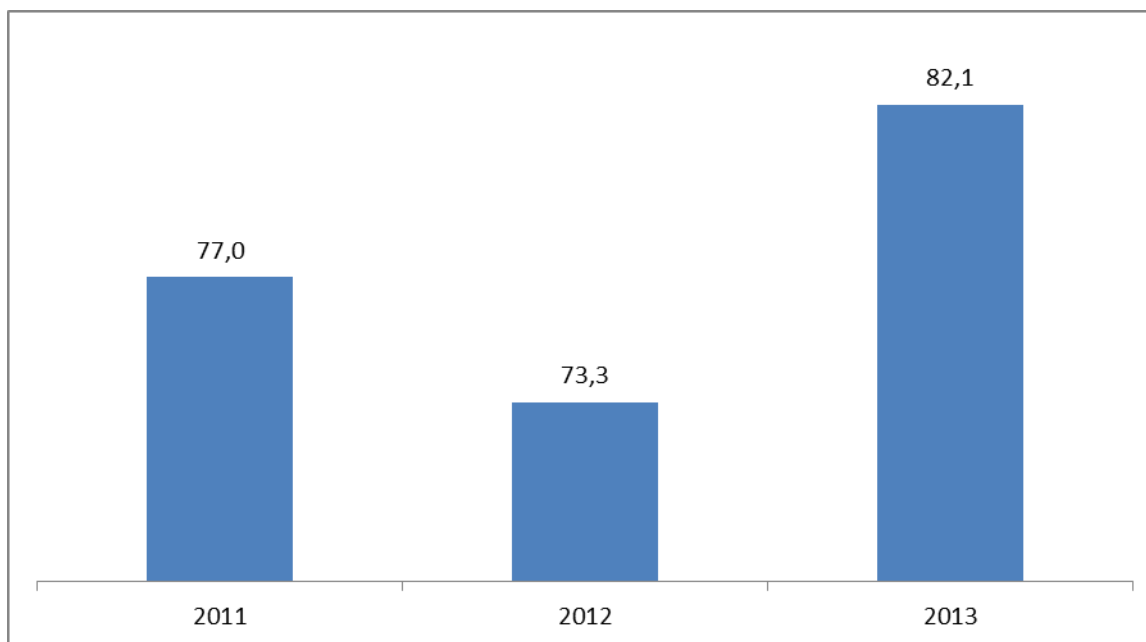
Сравнительный анализ результатов за последние три года

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Медалисты золото/серебро
2010-2011	939	100	77,0	5/10
2011-2012	980	100	73,3	9/14
2012-2013	1040	100	82,14	14/10

Количество медалистов за три года



Качество знаний за последние три года



Показатели успеваемости учащихся (2012-2013 гг.)

	Всего учащихся на конец учебного года	Успевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5	Уровень успеваемости (%)	Качество обучения (%)	Окончили с похвальным листом	Формы получения образования		
								индивидуальное обучение на дому	семейное образование	Экстернат
1 ступень	402	402	256	78	100	89,82	65	3	0	2
2 ступень	496	496	382	77	100	77,02	77	1	0	0
3 ступень	142	142	121	34	100	85,21	40	0	0	0
ВСЕГО по ОУ	1040	1040	759	189	100	82,14	182	4	0	2

3. Положительная динамика количества участников и победителей предметных олимпиад разных уровней.

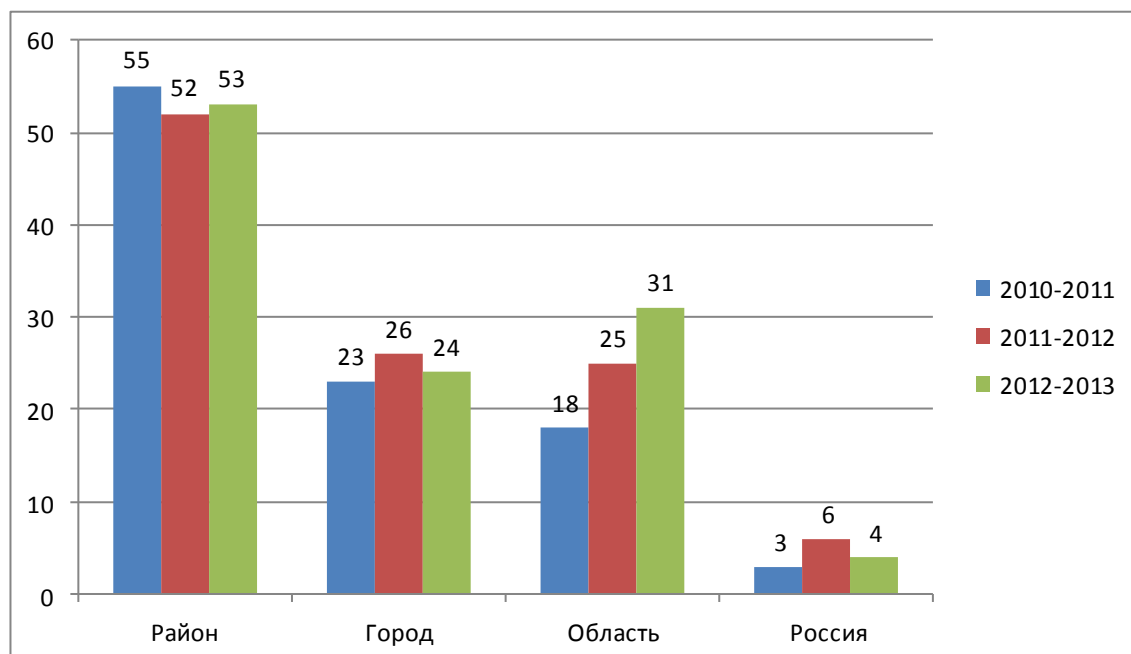
Таблица №5

Победители и призеры олимпиад разного уровня

Год	Олимпиады				
	Район	Город	Область	Россия	Международные
2010-2011	55	23	18	3 (5 участников)	-
2011-2012	52	26	25	6 (9 участников)	-
2012-2013	53	24	31	4	2

Диаграмма №4

Победители и призеры олимпиад разного уровня



4. Рост числа учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Таблица №6

Результаты конференций НОУ разного уровня

Год	Муниципальный	Всероссийский	Международный
2010-2011	50	35	6
2011-2012	46	28	6
2012-2013	52	36	4

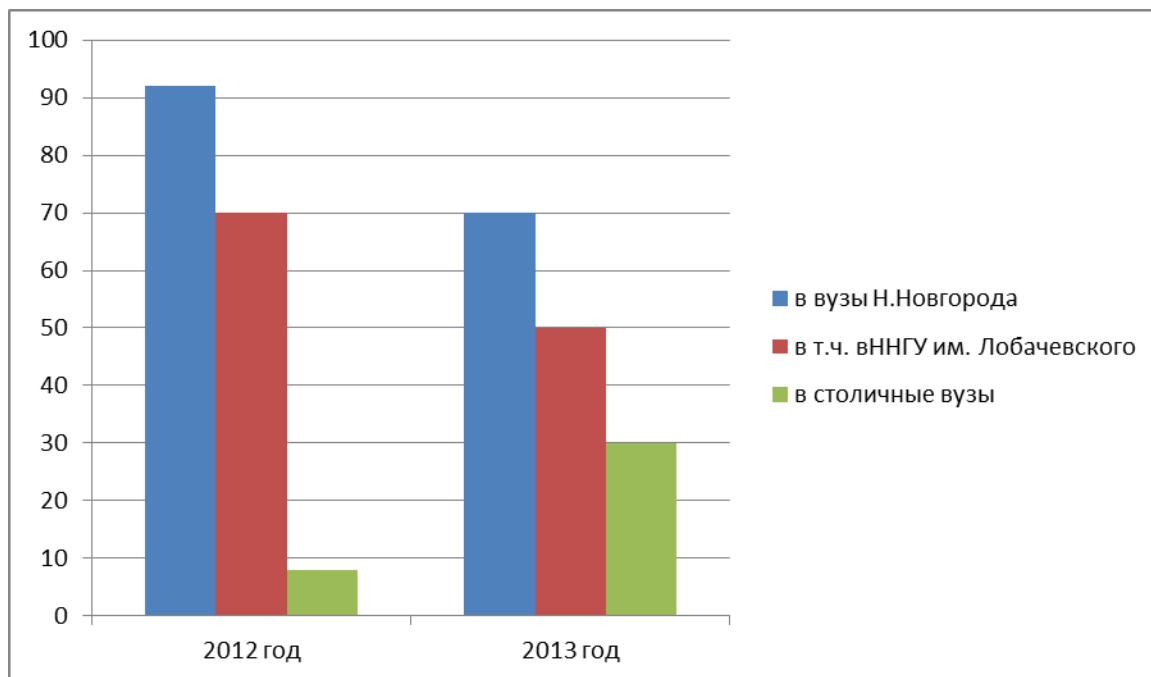
5. Высокая конкурентоспособность при поступлении в вузы. Большинство выпускников ежегодно поступают на бюджетные места профильных факультетов ведущих ВУЗов страны и пополняют ряды молодых ученых. В 2013 г. более 60% выпускников лица поступили на технические специальности ВУЗов г. Нижнего Новгорода, 30% - в МГУ, МФТИ, МГТУ им. Баумана, МИФИ и др.

Таблица №7

Результаты поступления в вузы выпускников лица

	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	абс. кол, чел.	%	абс. кол, чел.	%
Количество учащихся, поступивших в вузы	71	100	73	100
В т.ч. в вузы Нижнего Новгорода	65	92	51	70
В т.ч. в столичные вузы	6	8	22	30
Всего учащихся	980	100	1040	100

Динамика поступления в вузы выпускников лицея



Анализ реализации предшествующего этапа реализации программы развития лицея как сетевого профильного учебного ресурсного центра, состояния информационной среды школы, района, города Н.Новгорода позволяет сделать вывод о востребованности открытого доступа к ресурсам образовательной системы профильного физико-математического центра с использованием сетевых и коммуникационных средств компьютерной техники, а также наличие потребности в дальнейшем развитии в лицее пространства профилизации за счет реализации учебного плана классов, специализирующихся в области физики живых систем (биофизики) и реализации интегративного подхода в организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Анализ ресурсного обеспечения образовательного учреждения

Материально-техническое обеспечение.

В бессрочном пользовании лицея №40 находится земельный участок площадью 1,1718 га по ул. Варварская, 15А в Нижегородском районе, занимаемый комплексом зданий лицея с прилегающей территорией, в границах, определенных чертежом Управления архитектуры и градостроительства администрации г.Н.Новгорода №1629-ЗУ (Ограничение: Особый режим использования земли. Охраняемый культурный слой г.Н.Новгорода. Решение нижегородского областного Совета народных депутатов от 14.07.1992 г. № 210-М. Историческая территория «Старый Нижний Новгород»).

В здании в настоящее время оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса. Особого внимания заслуживает наличие трех центров, оснащенных необходимым оборудованием и приспособлениями.

В лицее функционируют:

- библиотечно-информационный центр (читальный зал на 50 мест и отделы художественной, технической, иностранной литературы - общий фонд составляет 45960 книг, 80 наименований газет и журналов);

- спортивно-оздоровительный центр (площадь порядка 280 кв.м.: два спортивных зала, зал с тренажерами, массажный кабинет, фитобар, душевые и сауна);
- компьютерный центр (2 класса персональных компьютеров, подключенных к Internet, лекционный зал, комната релаксации).

Материально-техническая база лицея №40 г. Н.Новгорода позволяет обеспечить благоприятные условия для обучения.

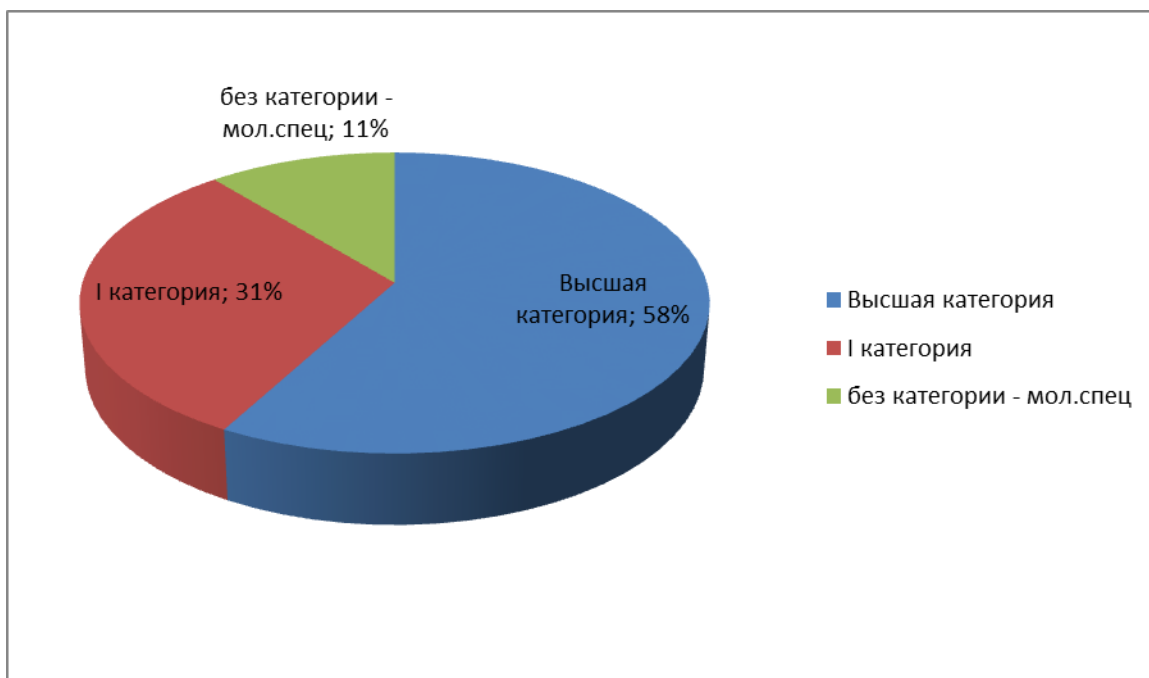
Кадровое обеспечение.

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессиональной компетентности.

На начало 2012-2013 учебного года в школе работают 60 педагогических работников, из них 83% учителей с высшей и первой квалификационной категорией, 34 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 18 – I категорию, 6 учителей – молодые специалисты без категории.

Диаграмма №6

Распределение педагогических кадров по уровню квалификационной подготовки



В лицее 6 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения», 6 учителей – звание «Почетный работник общего образования РФ», 11 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки России, Министерства просвещения РСФСР и СССР, 6 педагогов имеют степень кандидата наук. 14 учителей школы разработали авторские программы, получившие экспертное заключение научно-методического экспертного совета НИРО и областного экспертного совета.

Наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов.

Таблица №8

Результаты аттестации педагогов за последние три года

	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
Всего учителей	63	61	60

Высшая категория	35 (56%)	35 (57%)	34 (57%)
I категория	18	17	18
II категория	2	2	-

По педагогическому стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что, с одной стороны, обеспечивает преемственность традиций школы; с другой стороны, позволяет обеспечить динамизм и мобильность кадров. Важно отметить, что 23 % учителей лицея - выпускники сороковой школы.

Таблица №9

Результаты повышения профессиональной подготовки педагогических кадров

Общее количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации свыше 100 часов	
	Чел.	%	Чел.	%
65	61	94%	53	82%

Педагогический коллектив в разное время успешно участвовал в осуществлении новаций различного уровня - от районного до федерального, что весьма важно для реализации инновационной идеи развития лицея. Большинство педагогов имеют опыт работы по индивидуальным планам.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе функционирования в статусе лицея с углубленным изучением предметов физико-математического цикла и реализации различных образовательных проектов педагогическим коллективом лицея в сотрудничестве с ИПФ РАН и ННГУ разработан программно-методический комплекс, который обеспечен необходимыми учебными и методическими пособиями.

Анализ программно-методического обеспечения для осуществления углубленного обучения физики, математики, информатики, позволяет сделать вывод о высоком уровне данного ресурса, что является базой для дальнейшего развития содержания образования и перехода к формированию нового содержания образования физико-математического лицея.

Информационно-коммуникационное обеспечение. Анализ информационных и коммуникационных связей школы выявил наличие следующих устойчивых каналов поступления и обмена информацией. Их количество и качество говорит о разнообразии и широте контактов школы с учреждениями, чья деятельность связана с образовательной сферой. Наличие такого ресурса у школы значительно расширяет и углубляет образовательное пространство и свидетельствует о готовности школы к переходу на новый уровень развития.

В лицее под управлением сервера функционируют проводная локальная сеть с подключением к Интернет через оптоволоконный канал и беспроводная сеть Wi-Fi, объединяющие компьютеры администрации, компьютерного центра, учебные кабинеты и лаборантские. За отчетный период во всех предметных кабинетах установлены проекторы и

экраны. По программе модернизации образования закуплено и установлено новое компьютерное оборудование и интерактивные доски.

В отчетном периоде проведена опытная эксплуатация система единой образовательной сети Дневник.ру. Педагоги лицея прошли курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО НИРО по программе «Содержательные, методические и управленческие аспекты введения Электронного журнала/Электронного дневника». Работа с электронным журналом и электронным дневником проводилась в 5-11 классах: своевременное выставление оценок, запись домашних заданий, публикация объявлений, передача файлов и др. Доступ родителей, учащихся и педагогов осуществляется через сайт www.dnevnik.ru. Отлажено сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В апреле 2013 г. в лицее проходила неделя применения информационных технологий в образовательном процессе. Администрация лицея посетила уроки учителей по всем предметам с целью проверки использования ИКТ в образовательном процессе. Учителя продемонстрировали разностороннее применение ИКТ в образовательной деятельности: в учебном процессе, внеклассной и воспитательной работе (на уроках, спецкурсах, классных часах). Имеющаяся в кабинетах мультимедийная техника используется на различных этапах и в разных формах проведения уроков: объяснение, закрепление материала, лабораторная работа, защита проекта. Учителя показали высокий технический и творческий уровень проведения представленных уроков, активное включение ИКТ в образовательный процесс.

Продолжается наполнение и администрирование Web-сайтов Лицея www.lic40.nnov.ru и «Виртуального музея истории школы № 40».

Социальная среда. Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования. Подавляющее большинство родителей учащихся лицея имеют высшее образование. Весьма существенным фактором, характеризующим состояние среды, может служить показатель наличия дома компьютера (84%) и подключения его к Интернету (45%).

Основные черты социальной среды школы выявляют четко выраженную динамику роста образовательных потребностей в получении образования нового качества. Результаты внутришкольного мониторинга свидетельствуют о положительной динамике степени удовлетворенности детей и родителей качеством получаемых образовательных услуг в лицее. В частности, об этом свидетельствует все возрастающий поток детей в школу, желающих поступить в лицей №40 (причем, как первоклассников, так и учащихся средних и старших классов).

Таблица №10

Динамика количества учащихся в течение трех лет

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
I ступень	369 чел.	378 чел.	402 чел.
II ступень	426 чел.	456 чел.	496 чел.
III ступень	149 чел.	144 чел.	142 чел.
ИТОГО	939 чел.	978 чел.	1040 чел.

Существенным фактором, характеризующим ресурс социальной среды и позитивное отношение социума к школе, является значительный процент учащихся - детей выпускников (родственников) школы-лицея №40 разных лет, который составляет 42%.

Анализ социальной среды школы как ресурса обеспечения образовательных

потребностей детей и родителей в получении физико-математического образования показал, что данный ресурс активно используется и развивается.

Инновационно-развивающий ресурс образовательного пространства лицея

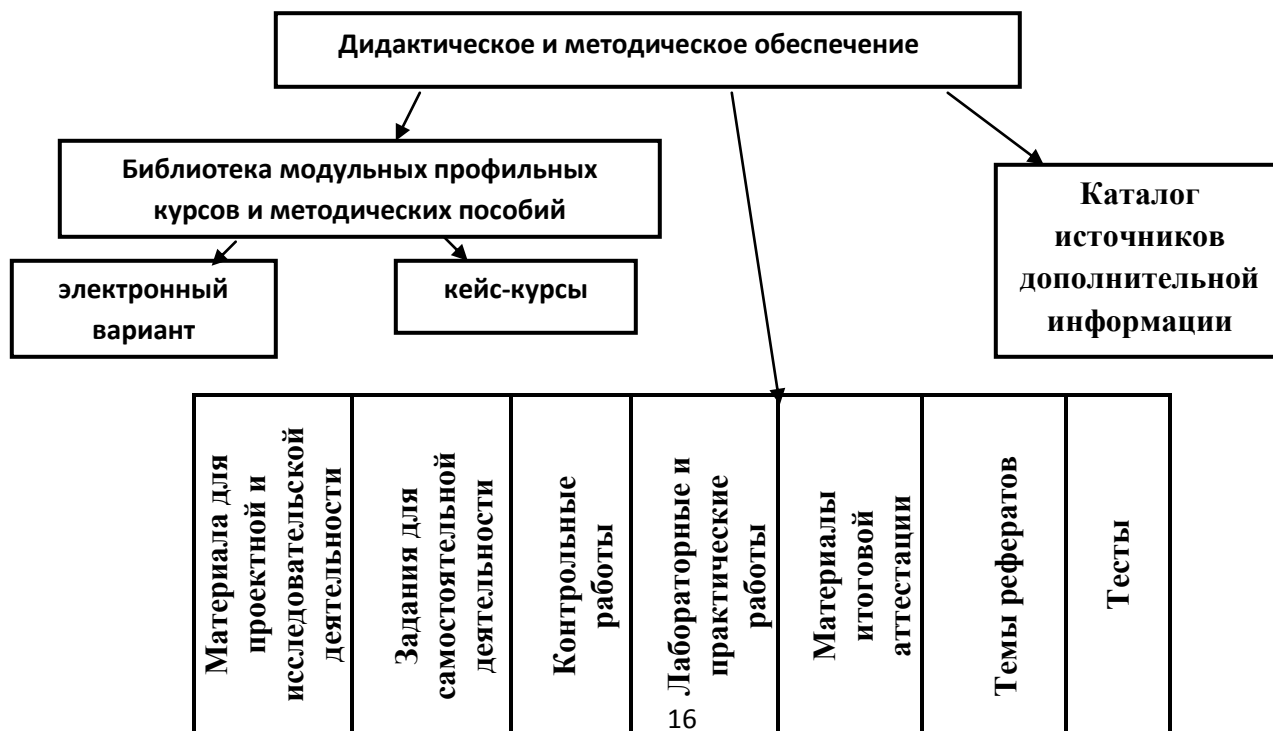
За годы создания системы углубленного физико-математического обучения, реализации ряда совместных образовательных проектов с ННГУ им. Н.И.Лобачевского, Научно-образовательным центром ИПФ РАН лицей стал обладателем уникального образовательного ресурса: в целях содействия подготовке высококвалифицированных специалистов в области физики построена сквозная многоуровневая система обучения, включающая 10-11 профильные классы лицея №40, базовые факультеты ННГУ и аспирантуру ИПФ РАН.

В целях оптимизации учебной нагрузки разработан новый учебный план, направленный не на увеличение количества учебных часов, а на интенсификацию обучения. Скорректированы программы по физике, математике, информатике с учетом профильной направленности обучения; сформирован преподавательский состав из наиболее квалифицированных педагогов Н.Новгорода (из 32 преподавателей 2 доктора наук, 12 кандидатов наук, 19 учителей высшей категории). Программно-методическое обеспечение, дидактические и методические разработки преподавателей лицея №40, НОЦ ИПФ РАН и ННГУ, сопровождающие обучение в действующих профильных классах лицея №40, представляют значительный интерес для педагогической общественности, родителей, учащихся. Программно-методическое обеспечение, дидактические и методические разработки чрезвычайно актуальны и весьма востребованы в современных условиях развития высоких технологий, в том числе нанотехнологий, что актуализирует задачу поиска и поддержки одаренных детей, подготовки уже на уровне школы высококвалифицированных специалистов в области физики, математики, физики живых систем.

ГРЦФМО – это реализация современной модели образования с открытым доступом через Интернет к учебно-методическим ресурсам лицея № 40.

Схема №1

Дидактическое и методическое обеспечение профильного учебного ресурсного центра



Старшеклассникам города предоставлены возможности:

- обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих осваивать программы профильной подготовки, превышающей базовый уровень;
- приобщения к достижениям научных нижегородских школ в ходе работы городского образовательного лектория, научных конференций, экскурсий в ведущие научные учреждения и вузы.

Основные мероприятия ГРЦФМО (2011-2013 гг.):

1. Дни нижегородской науки: конференция «Нанотехнологии - передовые направления развития технологий и производства», конференция «Новое научное направление «Живые системы», Круглый стол «Где граница между знанием и незнанием?»

2. Экскурсии в научные организации и институты: Институт химии ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Институт физики микроструктур (ИФМ), НИИРТ, Институт прикладной физики РАН (ИПФ РАН), Институт живых систем ННГУ им. Лобачевского, лаборатории медицинской академии (НГМА).

3. Городской образовательный лекторий для школьников города: «Нанотехнологии в биомедицине» (Е.В. Загайнова, д.мед.н., НИИ ПФМ, НГМА), «Союз всех цветов радуги (о качественных цветных реакциях органических веществ)» (А.В. Гущин, д.х.н., проф. ННГУ им. Н.И. Лобачевского), «Идеи топологии в окружающем мире» (О.В. Починка, д.ф.-м.н. ННГУ им. Н.И. Лобачевского), «Общие проблемы астрономии и астрофизики» (В.В. Кочаровский, член-корреспондент РАН, ИПФ РАН), «Что такое биофотоника» (А.М. Сергеев, член-корреспондент РАН, заместитель директора ИПФ РАН).

4. Очно-заочная школа «Квант» с дистанционной формой обучения для учащихся 9 классов (школа «Квант 9»), 10 классов (школа «Квант 10») и 10-11 классов (школа «Олимп») школ города. Обучение в школе «Квант 10» - дистанционное через Интернет с проведением ежемесячных очных консультаций. Индивидуальная работа преподавателями с учащимися осуществлялась через Web-сайт, личные сайты преподавателей, электронную почту, Skype.

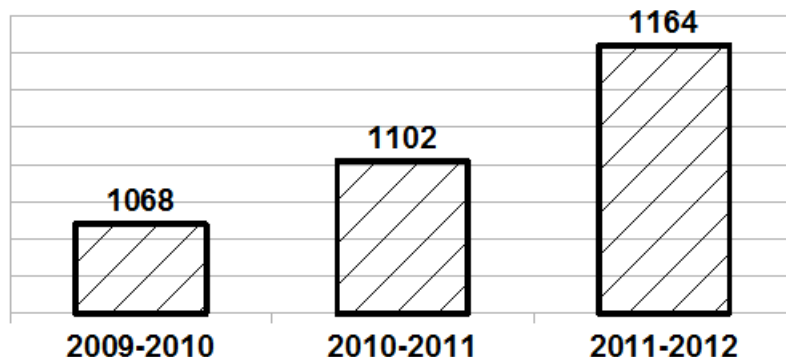
5. Городские олимпиады по физике, астрофизике, информатике. Высшим результатом научной и учебной работы являются победы учащихся Лицея №40 на международных олимпиадах, конкурсах, конференциях: 24 ученика на международных олимпиадах по физике, математике, химии и информатике; 75 учеников на международных конкурсах и конференциях (Intel ISEF, Юниор «Харитоновские чтения», «Сахаровские чтения», «Колмогоровские чтения», «Нелинейные дни»).

6. Профильные физические и биофизические классы.

7. Летняя профильная смена для одаренных детей на базе ДОЛ «Звездочка».

Диаграмма №7

Количество школьников г. Н.Новгорода, принявших участие в работе ГРЦФМО



В работе ГРЦФМО в 2012-2013 учебном году приняли участие 1238 учащихся:

- Конференции — 236 чел.,
- Экскурсии – 123 чел.
- Лекторий – 465 чел.
- школа «Квант» - 61 чел.
- Городские олимпиады – 293 чел.
- Смена «Интеграл» - 60 чел.

Педагогами ГРЦФМО разработаны и подготовлены в электронном виде образовательные ресурсы, размещенные в открытом доступе на сайте лицея <http://www.lic40.nnov.ru>.

Таким образом, в лицее созданы условия для реализации запросов и потребностей социума, качественного образования детей, его вариативности, сохранения здоровья и жизни обучающихся. Образовательная система лицея имеет высокий потенциал для достижения целей программы инновационного развития, для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования на основе принципа преемственности образовательной системы, объединяющей начальную, основную и старшую школу.

3. Концепция инновационного развития лицея в контексте реализации компетентностного подхода

3.1. Стратегия и тактика развития лицея

Необходимость совершенствования системы отечественного образования очевидна. Под инновационным образованием сегодня понимается образование, которое обеспечивает новые результаты, воспитание конкурентоспособных, социально ответственных, инициативных и компетентных граждан, что является базой для инновационного развития экономики страны и общества в целом.

Актуализация компетентностного подхода в настоящее время связана с резким изменением целевого акцента современного образования от учебных знаний и умений к компетентности как некоторой актуальной и уже оформленной способности эффективно действовать в разнообразных практических ситуациях. Содержание образования здесь рассматривается как система образовательных компетентностей, представляющих собой комплексную структуру, которая интегрирует взаимосвязанные ценностные ориентации, умения и знания для эффективного решения лично значимых и социально актуальных задач в определенных сферах культуры и видах деятельности. При этом образовательная компетенция – это заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, включающая взаимосвязанные ориентации, знания, умения. Она представляет собой интегральное субъективное образование, одновременно включающее в себя когнитивный, профессионально-деятельностный, мотивационный, этический и социальный компоненты. Компетентный человек проявляет профессионализм в конкретном вопросе и успешность действия в определенной ситуации. В этом высокая прагматическая значимость и социальная востребованность компетентностного подхода.

Компетентностный подход предполагает:

- обучение на основе исследования вместо обучения на основе информации;
- обучение на основе анализа и обработки знаний вместо механического обучения;
- совместная деятельность педагога и учащегося по созданию системы знаний вместо обучения, жестко направляемого учителем;
- своевременное и актуальное обучение вместо обучения «понадобится в будущем»;

- применение различных способов обучения вместо исключительно формального обучения;
- обучение по инициативе с учетом личностных смыслов и личностного опыта вместо обучения по указанию;
- организация непрерывного обучения вместо определения конца обучения определенным возрастным этапом¹.

Основная инновация компетентностного подхода заключается в создании образовательного пространства для осуществления этапов формирования компетентности школьников, образовательных условий превращения способов действия (знаний, умений, навыков) в средства действия:

- учись получать знания (учить учиться);
- учись работать и зарабатывать (учение для труда);
- учись жить (учение для бытия);
- учись жить вместе (учение для совместной жизни).

В связи с тем, что компетенции формируются в процессе обучения и взаимодействия с окружающим социумом, реализация принципа компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет школьник. «Одним из важнейших моментов, характеризующих сущностно значимую специфику деятельности, является «вписанность» ее в особое объективно формируемое единство взаимодействия-взаимообусловленности – деятельности, ее субъекта, среды; когда характер целей, их подвижность, подвижность мотивов, особенности действий, реализуемых в деятельности, в значительной степени пресингуется спецификой, в которые включен индивид, общим культурно-историческим уровнем»².

Создание инновационных образовательных комплексов, позволяющих объединить вокруг инновационной идеи общеобразовательные учреждения, органы управления образованием, различные структуры системы подготовки и переподготовки педагогических и руководящих кадров, академическую науку, представленную соответствующими структурами ВУЗов, является достаточно эффективным и целесообразным направлением развития отечественной системы образования. Именно поэтому сетевое взаимодействие в рамках инновационного профильного ресурсного центра на базе лицея № 40 может рассматриваться как средство реализации компетентностного подхода в достижении качества образования.

Идея сетевого взаимодействия органически близка концепции компетентностного подхода, так как обеспечивает:

- расширение образовательного пространства; обучение на основе исследования, анализа и обработки знаний (учить учиться);
- своевременное и актуальное обучение, применение различных способов обучения (обучение для труда);
- обучение по инициативе с учетом личностных смыслов и личностного опыта; совместная деятельность педагога и учащегося по созданию системы знаний; организация непрерывного обучения (учение для бытия).
- создание особой развивающей образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения (учение для совместной жизни).

¹ Пятов М.Ю., Мельник Н.И. Сетевое взаимодействие в рамках университетского округа как средство реализации компетентностного подхода и достижения качества образования // Реализация компетентностного подхода и достижения качества образования в сетевом взаимодействии школ Университетского округа: материалы городской инновационной площадки / Под ред. Т.К. Потаповой, Н.А. Серовой. - Н.Новгород, 2012. - С.28-31.

² Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития: монография / А.А.Деркач, Э.В.Сайко. - М.-Воронеж, 2010. - С.93.

3.2. Подходы и принципы инновационного развития лицея

Ориентация образовательной политики школы на формирование и удовлетворение потребностей в получении современного образования служит качественной основой для перехода школы на новый виток инновационного развития. «Развитие школы – это закономерное, целесообразное, эволюционное, управляемое (самоуправляемое), позитивное изменение самой школы (ее целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и ее управляющей системы, приводящее к достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития учащихся; это переход школы от прежнего качественного состояния к новому (т.е. в ходе инновационного процесса)».³

Концепция инновационного развития лицея опирается на следующие ресурсы:

- социальный заказ,
- ресурс социальной среды;
- инновационно-развивающий образовательный ресурс;
- кадровый потенциал,
- материально-техническое обеспечение;
- финансовая поддержка НРОО «В поддержку образования творчества»;
- развитая система дополнительного образования.

Методологической основой программы инновационного развития являются:

- системный подход (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько);
- аксиологический подход (Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов);
- личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- деятельностный подход (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);
- компетентностный подход (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской).

Ведущими тенденциями развития образовательной системы лицея №40 выступают:

- содержательное расширение физико-математического образования, выражающееся в разработке соответствующих учебных программ, воспитательных направлений, программ дополнительного образования;
- возрастание общего уровня научности программно-методической работы, педагогических (методических, мониторинговых и др.) исследований;
- углубление и расширение образовательных связей школы с вузами, исследовательскими и иными общественными организациями;
- профилизация и профессионализация образования, выражающаяся во введении и непрерывном развитии интегрированных практик, профессионально ориентирующих учащихся на выбор физико-математической специальности в вузе.

Стратегические основания жизнедеятельности лицея и **главные характеристики** внутренней среды школы базируются на следующих **ключевых идеях**:

- ✓ Идея непрерывного образования
- ✓ Идея открытого образования
- ✓ Идея профилизации образования
- ✓ Идея развития всех субъектов образовательного процесса
- ✓ Идея интеграции усилий всех субъектов образовательного процесса.

³ Технологии управления образовательными системами: Учебно-методический комплекс.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.- С.103.

К принципам построения инновационного образования на всех уровнях образовательной системы относятся:

1. Принцип опережающего развития образования.

Современное образование должно опережать запросы общества, что означает не просто адаптацию образовательного учреждения к инновационным изменениям в экономике и обществе, а обеспечение способности образовательно-воспитательной системы гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. «Для постиндустриального общества характерна множественная и постоянно меняющаяся экономика. В этой связи система образования должна готовить людей для жизни и работы в такой экономике, где на смену «цивилизации фабричных труб» приходит цивилизация высоких технологий. Культура усвоения в этой системе образования замещается культурой поиска, проектирования, дискуссии, обновления. Образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим экономический рост, социальную стабильность, развитие гражданского общества, оно является механизмом воспроизводства науки, технологий, культуры в целом»⁴.

2. Принцип проектирования инновационного развития образования.

Данный принцип означает, что сами подходы к инновациям в образовании должны быть инновационными для системы образования. «Компетентностный подход в образовании можно определить как стратегическое направление развития всех компонентов системы обучения, имеющее практико-ориентированную направленность обучения с целью формирования у учащихся ключевых компетентностей как универсальных способов учебной и социальной деятельности»⁵. Это связано с тем, что компетентностный подход интегрировал в себе основные компоненты существующих в практике образования различных подходов (традиционного, культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного).

3. Принцип открытости образования и общественного участия.

Данный принцип предполагает достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению инновационных образовательных процессов. «В условиях перехода Нижегородской области к инновационному пути развития на базе привлечения иностранного капитала, отечественных инвестиций, а также внедрения инновационных научно-технических достижений и технологий в производство возникают предпосылки совершенствования региональной образовательной системы в структурном, функциональном и содержательном аспектах»⁶.

4. Принцип непрерывности образования.

Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление государством и обществом возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека. Обладание капиталом знаний позволяет человеку эффективно

⁴ Николина В.В. Интеграция науки, инноваций и образования в подготовке современного учителя // Подготовка учителя для XXI века: теория и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции (Н.Новгород, 21 декабря 2010 г.) / под ред. В.В. Николиной, О.А. Сафоновой. - Н.Новгород: НГПУ, 2011. - С.14-22.-С.15.

⁵ Проектирование гуманитарных технологий в педагогическом образовании: монография / под ред. В.В. Кадакина, Т.И. Шукшиной.- Саранск: МГПИ, 2009.- С.81.

⁶ Наумов С.В. Источники и предпосылки инновационного развития и управления образованием (на примере Нижегородской области) // Инновационные ресурсы развития российского образования на современном этапе его модернизации: Материалы международной научно-практической конференции (Н.Новгород, 21-22 декабря 2009 г.) / под ред В.А.Глуздова и др.- Н.Новгород: НГПУ, 2010.- С.26-31.- С.28.

организовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает права всех на самореализацию⁷.

5. Принцип стратегического инвестирования.

В современном постиндустриальном информационном обществе главным конкурентным качеством человека становятся его знания и компетенции, социальная и профессиональная мобильность, умение инициировать или поддерживать инновационные технологии производства и управления, прогрессивные процессы социального развития, активно включаться в их реализацию. «Наличие конкретного образа будущего позволяет перейти от планирования из прошлого, «от достигнутого», к планированию «из будущего» - по конечной цели. В этом случае, стратегические и тактические инициативы оцениваются не критерием сегодняшнего дня, а тем, насколько хорошо они работают на достижение желаемого будущего и соответствуют базисным ценностям и идеологии образовательного учреждения»⁸.

6. Принцип инновационности образовательной среды.

В рамках инновационно-педагогической деятельности школы проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для целостного развития личности учащегося. «Образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса»⁹.

3.3. Цели и задачи образовательной деятельности лица с позиции преемственности в процессе инновационных преобразований

Система отечественного образования переживает в настоящее время период активного реформирования. Однако в порыве ее «тотальной модернизации» в последнее десятилетие важно сохранить и закрепить накопленный и положительно зарекомендовавший себя педагогический опыт. Процесс инновационного развития лица предполагает соблюдение преемственности целей и задач образовательной деятельности. Вместе с тем цели и задачи деятельности должны быть дополнены, исходя из новых тенденций развития образовательной системы школы.

Целью деятельности лица, интегрирующей общие направления, является качественное становление личности ребенка, стремящегося к постоянному самосовершенствованию и самореализации, готового к максимально эффективному умственному труду, способного жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Основными задачами деятельности лица №40 являются:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

⁷ Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования: Монография / Под ред. Г.В. Дорофеева. - М., 2001.

⁸ Крючков В.К. Коммуникационный менеджмент как механизм реализации стратегии ОУ // Актуальные проблемы управления современной школой. Сборник статей и научно-практических материалов по управлению образовательным учреждением. – Н.Новгород: НИРО., 2010. - С.77-85. – С.80.

⁹ Баева, И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И.А.Баева // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - СПб., 2002. - N 2(3): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). - С.16-26.

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Целью создания на базе лицея ресурсного центра стало обеспечение прав граждан на качественное образование, выбор образовательного учреждения, обеспечение ранней профориентации учащихся, научно-исследовательской деятельности по созданию и отработке системы взаимодействия между лицеем и другими организациями.

Задачами проекта явились:

- проектирование и отработка нового содержания образования, разработка и использование различных форм обучения, включая информационные технологии;
- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений города и области;
- участие в обобщении, анализе и распространении опыта работы по организации профильного обучения;
- организация образовательного пространства в профильных классах, создаваемых на третьей ступени образования, направленного на реализацию личностно ориентированного учебного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации профильного обучения.

Формирование новой модели образовательной системы может потребовать корректировки основных задач образовательной деятельности, в частности:

- создание условий не только для формирования общей культуры личности учащихся, но и подготовка к будущей творческой интеллектуальной деятельности;
- переход от массового образования к дифференцированному и индивидуализированному, учитывающему неповторимость каждой личности.

Таким образом, приоритетной задачей лицея является обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия его участников для:

- разработки компетентностно-ориентированной организационной модели обеспечения доступности качественного образования;
- совершенствования условий и механизмов развития интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- совершенствования условий сохранения здоровья учащихся и обеспечения безопасности образовательного процесса;
- совершенствования системы духовно-нравственного воспитания и гражданского образования школьников;
- создания возрастно-ориентированной модели образовательной деятельности в единстве основной образовательной деятельности с образовательными ресурсами дополнительного образования;
- формирования профессионально-деятельностного педагогического сообщества как субъекта инновационной деятельности;
- развития инновационной деятельности и сетевого взаимодействия, вовлечение всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в реализацию инновационных проектов.

Трансформация целей, задач в соответствии с основными тенденциями развития образовательной системы лицея требует их нормативно-правового закрепления.

3.4. Модель инновационного развития лица

«Общественно-активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом»¹⁰. Это школа, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, поселка, села.

Основой модели общественно-активной школы (ОАШ) является философия общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества.

Общественно-ориентированное образование представляет собой образовательную философию, основой которой выступают следующие принципы:

- образование есть непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Все члены сообщества, включая как отдельных граждан, так и деловые круги, общественные и частные организации, несут ответственность за повышение уровня образования всех членов сообщества;

- участие в деятельности по выявлению потребностей и ресурсов сообщества и удовлетворению этих потребностей за счет имеющихся ресурсов для улучшения жизни сообщества является правом и обязанностью каждого члена сообщества.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества и человеческих ресурсов – это:

- процесс, который собирает вместе членов сообщества для того, чтобы выявить потребности сообщества и его ресурсы, сочетая их так, чтобы это позволило повысить качество жизни в сообществе;

- возможность для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать партнерами в решении проблем образования и сообщества;

- общественно-ориентированное образование включает всё население работающих, но и социальное вовлечение маргинальных слоев местного населения. Оно рассчитано на разные возрастные группы и подразумевает не только подготовку, но и переподготовку групп населения: безработных, пожилых, инвалидов¹¹.

Все процессы, которые проходят в рамках ОАШ, подразделяются на три направления: Демократизация, Добровольчество и Партнерство.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивалось, что «активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты». Сегодня в рамках программы «Партнерство» предлагается создание Попечительского Совета, Общественных Школьных Фондов, Ассоциации Выпускников и других некоммерческих организаций как форм попечительства и формального механизма установления социального партнерства представителей трех секторов.

Положительные моменты в работе школ по модели ОАШ:

- владение современными технологиями работы с общественностью, средствами массовой информации, механизмами привлечения внебюджетных средств, умениями спланировать и оценить деятельность школы, изменить традиционные формы и методы работы с учениками и родителями на интерактивные;

¹⁰ Российская модель общественно-активной школы. КРМОО Центр "Сотрудничество". - Красноярск, 2004.- С.19. http://window.edu.ru/rossiyskaya_model_oash.

¹¹ Там же.- С.9-10.

- образование становится ориентированным не только на заказ государства, но и на интерес родителей, местных сообществ, предприятий;
- отношения общественно-активных школ с представителями бизнеса и власти строятся на принципах партнерства, когда школа создает вокруг себя действующее гражданское общество с реальной многосубъективностью общественной, экономической, социальной, культурной и политической жизни;
- на базе образовательных учреждений создаются культурно-образовательные, спортивные, оздоровительные центры;
- выстраивается система воспитания школьника на основе активных действий к преобразованию и улучшению собственной жизни, толерантности, ориентации на общечеловеческие ценности;
- появление инновационных образовательных программ помогает улучшить профессиональную форму педагога, соответствующую запросам современного времени;
- происходит переориентация целей образования на личность школьника, на формирование активной гражданской позиции, ответственности перед собой и перед обществом за принятые решения; человек, живущий в пространстве школы, становится субъектом собственной жизни, снижается уровень его социального иждивенчества.

Лицей №40 является общественно-активной школой, реализующей модель социального партнерства на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на нескольких уровнях:

- *внутри образовательного учреждения*
- между учительским и ученическим сообществами;
- между родительским и школьным сообществом;
- между администрацией и педагогическим коллективом;
- *вовне, с разными общественными институтами*
- Попечительским Советом;
- ведущими партнерами по организации системы углубленного обучения;
- организациями «третьего сектора»;
- институтами власти,

что является важным фактором успешности реализации данного инновационного проекта.

Участниками взаимодействия в рамках реализации программы инновационного развития лицея являются:

- региональные и муниципальные органы власти и управления образованием;
- партнеры по организации учебного процесса:
 - **Институт прикладной физики РАН** - ведущий партнер лицея №40 в системе сетевого образования,
 - **Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ)** - партнер лицея по разработке и реализации образовательных программ, организационно-методического обеспечения дополнительного образования талантливых детей,
 - **Государственный университет Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ)**, на базе которого проводятся городская олимпиада по математике, проходят курсы повышения квалификации учителей математики,
 - **Нижегородский лингвистический государственный университет (НЛГУ)**, который оказывает методическую и профессиональную помощь по иностранному языку;
 - **Нижегородский институт развития образования (НИРО)**, на базе которого осуществляется повышение квалификации учителей;
- партнеры по информатизации:

- компания **СЕНДИ** - провайдер, предоставляющий бесплатный доступ к сети Интернет,
- **Нижегородская лаборатория ИНТЕЛ** – спонсор городской олимпиады по информатике;
- НРОО «В поддержку образования и творчества», в число задач которой входит оказание финансовой, имущественной и другой поддержки лица № 40 в целях его развития, создание условий для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Организация социального партнерства в контексте реализации программы инновационного развития лица осуществляется в процессе интеграции усилий всех участников взаимодействия. На наш взгляд, эффективность образовательных процессов, в первую очередь, зависит от осознания их участниками и организаторами сущности и роли интегративного характера связей внутри системы, целенаправленного их стимулирования и развития.

В Большом энциклопедическом словаре понятие **интеграция** (лат. *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый) рассматривается как «состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию». Интеграция выступает как результат и как процесс одновременно (констатирующее и процессуальное значение термина).

Термин «интеграция» употребляется в следующих значениях:

- 1) объединение в целое каких-либо частей, элементов;
- 2) взаимное приспособление, взаимодействие, взаимопроникновение двух или нескольких систем;
- 3) воссоединение части с целым;
- 4) приведение к функции более высокого порядка (в математике).

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Исходя из этого, сущностью процесса интеграции являются качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Для российских школ, которые вошли в реализацию проекта «Образование», переход в инновационный режим развития связан с глубоким освоением проектной культуры, с освоением проектных методов и проектных технологий в образовании детей и взрослых. В.И. Слободчиков выделяет два крупномасштабных кластера проектных разработок:

- первый связан с проектированием инновационных образовательных систем,
- второй – с проектированием лично и субъектно-ориентированных образовательных процессов.

В образовательных системах сетевые проекты представляют собой:

- 1) способ реализации шага развития в образовании;
- 2) особую форму программирования деятельности участников инновационного проекта в условиях дефицита любого типа ресурсов;
- 3) особый способ перехода от ресурсно-затратных программ к ресурсно-формирующим программам развития образовательного учреждения.

Смысл образуемого сетевого взаимодействия науки и практики состоит в практическом построении инновационной антропоцентрированной педагогики. Таким образом, «проектирование инновационной школы в Нижегородской области является... механизмом социокультурного прорыва в инновационное пространство отечественного образования в соответствии с принципом позиционного самоопределения субъектов ответственного социокультурного действия»¹².

Схема №2

Концептуальная модель инновационного развития лица



¹² Слободчиков В.И. Школа гуманитарно-антропологических практик как стратегическая модель развития регионального образования // Инновационные ресурсы развития российского образования на современном этапе его модернизации: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород 21-22 декабря 2009 г. / под ред. В.А.Глуздова и др.- Н.Новгород: НГПУ, 2010.- С.60-61.

- между администрацией и педагогическим коллективом	- институтами власти
---	----------------------



Содержательно-процессуальный компонент		
Этапы реализации: - проблемно-целевой; - преобразующий; - аналитический	Возрастно-нормативная модель: - степень начального общего образования; - степень основного общего образования; - степень среднего (полного) общего образования	Организация деятельности: основные направления деятельности лица определены в контексте реализации приоритетных задач программы инновационного развития



<p align="center">Результативно-диагностический компонент:</p> <p>создание образовательной среды, обеспечивающей участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям, администрации, социальным партнерам) возможности реализации творческого потенциала в контексте инновационного развития лица как общественно-активной школы</p>
--



Схема проектных траекторий реализации программы развития

3.5. Основные направления деятельности лица в контексте реализации приоритетных задач программы инновационного развития

Приоритетной задачей лица мы видим обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия его участников для решения поставленных перед ОУ задач инновационного развития. В соответствии с задачами развития лица определены направления деятельности.

Задача разработки компетентностно-ориентированной организационной модели обеспечения доступности качественного образования предполагает следующие направления деятельности:

- совместная с вузами разработка и реализация программ непрерывного профильного образования;
- создание многоуровневого учебно-методического обеспечения (учебных программ, пособий, дидактических материалов к спецкурсам и элективным курсам) индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интенсификация использования сетевых Интернет-ресурсов и информационных технологий учителями и учащимися в урочной и внеурочной деятельности посредством создания медиатеки, тестовых сред, оборудования автоматизированных рабочих мест учителя.

Задача совершенствования условий и механизмов развития интеллектуального и творческого потенциала школьников может быть решена в следующих направлениях деятельности:

- разработка психолого-педагогического сопровождения процессов выявления, поддержки и развития интеллектуальной и творческой одаренности школьников;
- внедрение непрерывных метапредметных курсов, элективных курсов по интересам, системы спецкурсов на деятельностной основе в рамках предпрофильной и профильной подготовки;
- обновление системы оценивания образовательных результатов учащихся на основе единой оценочной политики школы;
- создание творческих объединений учащихся, позволяющих им применять свои знания и способности в различных областях наук, развивать коммуникативные умения;
- внедрение современных форм поощрения личных достижений учащихся, формирование общественного престижа образовательных результатов высокого уровня.

Задача совершенствования условий сохранения здоровья учащихся и обеспечения безопасности образовательного процесса предполагает:

- снижение влияния школьных факторов риска на заболеваемость учащихся и педагогов за счет индивидуализации учебной нагрузки, создания атмосферы личной заинтересованности в результатах образовательной деятельности;
- интенсификация работы социально-психологической службы школы по профилактике и коррекции нарушений в организации образовательного процесса в интересах сохранения и укрепления здоровья школьников и обеспечения всех видов его безопасности (психологической, информационной, социальной и т.д.);
- организация просветительской работы среди учащихся и их родителей, педагогов в области здорового образа жизни;

- оптимизация режима двигательной активности школьников с учетом их индивидуальных интересов и возможностей, систематизация форм и направлений физкультурно – оздоровительной работы в единый комплекс.

Задача совершенствования системы духовно-нравственного воспитания и гражданского образования школьников диктует следующие направления деятельности:

- разработка программ воспитания и социализации школьников для каждой ступени общего образования интегрированных со всеми компонентами образовательного и социально-воспитательного пространства;
- интеграция на основе базовых национальных ценностей всех основных видов образовательной деятельности: урочной; внеурочной (культурные практики); внешкольной (социальные практики); семейной; общественно полезной;
- организация изучения культурологических основ традиционных российских религий при сохранении целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы;
- включение в процесс духовно-нравственного воспитания семьи, традиционных российских религиозных организаций, общественности, СМИ, учреждений культуры, спорта, социальных учреждений на основе учета их интересов, общественных позиций, согласия в целях, ценностях и подходах к воспитанию российских школьников;
- разработка дополнительных программ воспитания и социализации школьников, обеспечивающих углубленное усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, культур народов России; удовлетворение социокультурных потребностей обучающихся и их родителей;
- развитие системы ученического самоуправления и правового пространства школы с целью формирования активной гражданской позиции учащихся.

Задача создание возрастно-ориентированной модели образовательной деятельности предполагает следующие направления деятельности ОУ:

- изменение образовательного процесса в начальной школе (система оценивания, формы организации образовательного процесса, способы установления педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности), направленное на формирование учебной самостоятельности младшего школьника;
- изменение структуры образовательного процесса в целом, форм и методов оценивания в основной школе на основе включения проектной формы деятельности в урочных и внеурочных формах с целью формирования способности подростков работать с информационными источниками, навыков работы в группе, умений спланировать собственную и совместную деятельность по достижению результата;
- профилизация старшей школы на основе индивидуализации и внутренней дифференциации, направленная на формирование готовности выпускников решать проблемы ближайшей и отдаленной жизненной перспективы, расширение «зоны ответственности» за свои образовательные действия, связанные с перспективами продолжения образования.

Формирование профессионально-деятельностного педагогического сообщества как субъекта инновационной деятельности предполагает:

- создание для педагогов школы материальных и моральных стимулов работы;
- разработка системы научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- создание и нормативное закрепление структуры, способной самостоятельно поддерживать устойчивость инновационного развития образовательного учреждения;

- разработка научно обоснованных программ повышения квалификации, которые реализуются совместно как практическими работниками образовательного учреждения, так и научными руководителями инновационных проектов.

Развитие инновационной деятельности и сетевого взаимодействия, вовлечение всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в реализацию инновационных проектов предполагает:

- обеспечение государственно-общественного управления образовательным учреждением посредством использования технологии социально-образовательного проектирования;

- формирования информационно-коммуникационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего возможность универсального выхода каждого субъекта образовательного процесса к необходимой информации и оперирования ею.

Представленные направления деятельности отражены в основных проектах и системе мероприятий по реализации Программы инновационного развития лица.

Таблица №11

Основные проекты и система мероприятий по реализации Программы

Годы	Приоритетные направления развития	Направления и содержание научно-методической работы в условиях режима развития	Направления и содержание организационно-финансовой деятельности	Содержание и механизмы управленческой деятельности в условиях режима развития	Планируемый результат
20013/14	Переход школы на новый виток инновационного развития	Обобщение научно-методического обеспечения образовательного направления деятельности лицея	Укрепление материально-технической базы школы	Мотивация педколлектива на работу в режиме открытой образовательной системы	Разработка новой программы развития школы
2014/15	Развитие социального партнерства лицея №40 в современных социокультурных условиях	Концептуализация модели социального партнерства лицея №40	Использование PR-менеджмента в представительстве образовательной деятельности лицея	Развитие механизмов государственно-общественного управления	Разработка модели сетевого образования на базе лицея №40
2015/16	Реализация модели сетевого профильного учебного ресурсного центра на базе лицея №40	Концептуализация модели сетевого профильного учебного ресурсного центра. Оформление методических и дидактических материалов для сайта центра	Организация системы консультирования и научного руководства. Расширение партнерской сети и поиск дополнительных методических ресурсов для реализации концепции центра	Организация теоретической и практической проработки концептуальных положений деятельности сетевого ресурсного центра. Организация экспертизы концептуальной модели центра	Совершенствование модели сетевого учебного ресурсного центра, ее экспертиза на региональном и федеральном уровне
2016/17	Формирование образовательного пространства сетевого профильного учебного центра на базе лицея №40	Проектирование новых образовательных связей лицея №40 и единого образовательного пространства сети. Расширение образовательных возможностей потенциальных партнеров	Организационно-финансовое обеспечение создания и развития на базе лицея сетевого учебного ресурсного центра физико-математического профиля	Реализация интеграционного подхода в управлении, направленного на координацию работы педколлектива во взаимосвязи с партнерами и потребителями образовательных услуг	Расширение образовательного пространства в направлении профилизации на базе сетевого ресурсного центра физико-математического профиля
2017/18	Развитие образовательной системы лицея в направлении дальнейшей профилизации и дифференциации	Анализ реализации программы развития и разработка новой программы	Укрепление материально-технической и ресурсной базы лицея	Рубежный проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития школы. Организация и проведение экспертизы качества лицейского образования	Получение результатов экспертизы качества лицейского образования. Выявление тенденций дальнейшего развития лицея

3.6. Модельные характеристики выпускника лицея

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.¹³

Задачи обучающихся в системе образования лицея:

- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, подведения, прогнозирования;
- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;
- усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде и в быту и обеспечивающих им возможность и право функционировать в нем в качестве полноправного члена, безболезненно и успешно адаптироваться в условиях перехода страны к демократичному гражданскому обществу с рыночной экономикой.

В основу построения модели положены следующие **исходные идеи**:

- государственные интересы России требуют воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- воспитание россиянина – гражданина и патриота, должно гарантироваться идеологическим, юридическим, экономическим и материальным обеспечением, поддержкой духовной сферы жизни школы и общества;
- интеграция общего, особенного и частного, как общечеловеческого, национального и личностного, позволит воспитать выпускника, дифференцированно сознающего себя, свой народ и свою культуру как ценность в общечеловеческом контексте;
- обобщение исторического и современного опыта, лучших образцов воспитания российских и зарубежных школ сочетается с учетом семейных, национальных, религиозно-этнических традиций;
- представление о научном мировоззрении как о целостной системе взглядов, убеждений, идеалов, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и окружающей среде, ядром которой служит научная картина мира, составляющими элементами её являются естественнонаучная, или физическая картины мира, социальная картина мира как сплав представлений о законах развития общества и духовных идеалах; общие законы развития мира, общества и познания. Являясь обобщением знаний, опыта и эмоциональных оценок, в которых отражены особенности общественного бытия человека, его место в исторически конкретной системе общественных отношений, научное

¹³Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / Пр-27от 04 февраля 2010 г. утв. Президентом РФ Д. Медведевым // <http://минобрнауки.пф/>

мировоззрение определяет идейную направленность всей жизни, деятельности и поведения человека.

Модель выпускника школы является своеобразным образовательным стандартом, ей присущи следующие функции:

- критериально-оценочная функция, когда модель рассматривается как норматив, на который ориентируется педагогический коллектив при организации образовательного процесса;

- функция обеспечения права на полноценное образование - принятие модели как цели и результата образовательного процесса в школе обеспечивает каждому выпускнику уровень образования (обучения, воспитания, развития), гарантированный Конституцией (Ст. 43.), Законом РФ «Об образовании»;

- функция сохранения единства образовательного пространства - модель выпускника выступает механизмом регулирования технологий и методов образования, используемых педагогами, выполняющим стабилизирующую и регламентирующую роль в образовательной системе;

- функция создания единого образовательного пространства внутри социума, поскольку в создании модели принимают участие различные представители образовательного пространства;

- функция управления связана с возможностью контроля и оценивания качества образования на основе использования основных ценностных параметров, определяемых моделью выпускника;

- функция повышения качества образования - введение модели как стандарта личности выпускника школы позволяет ставить вопрос о гарантированном достижении каждым учащимся определенного, заранее заданного уровня.

Содержательно наполняя образ выпускника, мы определили его через такие составляющие, как предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные компетенции:

Таблица №12

Перечень базовых компетенций выпускника ОУ

Предметно-информационные компетенции	Деятельностно-коммуникативные компетенции	Ценностно-ориентированные Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с учебной информацией; • критическое ее восприятие; • преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; • умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; • принимать рациональные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание норм, ценностей, традиций культуры; • система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору

- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Социализация личности растущего человека предполагает актуализацию проектирования его жизненных планов, которые должны включать отношения к таким параметрам как:

- личное и семейное благополучие;
- здоровье личное и близких;
- стремление к полноценной жизни и приобщение к культуре;
- качество жизни (достаток, отдых, досуг);
- праведность, добропорядочность и опрятность жизни;
- законопослушность и социальная бесконфликтность;
- сохранение и приумножение материальных, духовных и культурных ценностей семьи, рода и народа;
- эффективность как работника;
- общественное и культурное предназначение;
- воспитание будущих детей.

Важнейшими задачей и продуктом общего среднего образования является способность жизненного и профессионального самоопределения и наличие в той или иной мере определенных жизненных и профессиональных планов у выпускников школы. Это предполагает измерение динамики у каждого учащегося (учебной группы в целом) следующих показателей:

- *информационной обеспеченности* (знакомства, представления, знания, понимания информации как на рационально-логическом, так и на эмоционально-образном уровнях);

- *функциональной грамотности* (восприятие установок и объяснений учителя, письменных текстов, умение задавать конструктивные вопросы, умение обращаться с техническими объектами, приемы безопасной работы и др.);

- *технологической умелости* (способность работать с техническими средствами обучения, электронными и цифровыми средствами, правильное понимание и применение инструкций, обеспечение личной безопасности, рациональная организация рабочего места и др.);

- *интеллектуальной подготовленности* (способность вербализировать учебные и др. операции, рефлексии собственной деятельности, понимание постановки учебных (теоретических и практических) задач, достаточность объема памяти, аддитивное восприятие новой информации, умение пользоваться учебной литературой и др. для рационального планирования деятельности, в том числе, совместной с другими людьми);

- *волевой подготовленности* (стремление выполнять поставленные учебные задачи, внимательное отношение к речи учителя и к педагогической ситуации, поддержание культуры труда, дружелюбное взаимодействие с другими учащимися, желание выполнить задания (работу) на высоком уровне качества, толерантное отношение к замечаниям, пожеланиям и советам; выбор темпа выполнения задания; успешное преодоление психологических и познавательных барьеров; способность запрашивать и получать помощь и др.).

В образовательной модели лица личность учащегося (выпускника) рассматривается не статически, а в непрерывном динамическом формировании и развитии. Рубежными **уровнями развития личности** учащегося (выпускника) лица являются:

- **общепредметный образовательный уровень:** основные черты - личностное развитие ребенка, познающего и осознающего природные и культурные ценности, себя в этом мире ценностей, мотивированного на саморазвитие и самопознание;

- **базовый уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности:** основные черты - формирование первичного уровня образовательной и

функциональной грамотности, освоение параметров жизненной перспективы, которые могут способствовать успешному будущему профессиональному самоопределению;

- **продвинутый уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности:** основные черты - первичное освоение теоретико-методологических экологических знаний, общественно значимая экологическая деятельность в рамках образовательного процесса, профессиональное самоопределение, выбор социальной роли, практическое профессиональное самоопределение;

- **исследовательский уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности:** основные черты - включенность в сферу научно-исследовательской деятельности и расширяющихся общественных взаимодействий;

- **прогностико-перспективный уровень** выходит за рамки профессиональной ориентации образования, расширяет границы собственно физико-математического образования, обогащает его новыми аспектами, значимыми в социокультурной среде.

Учитывая специфику лица как образовательного учреждения профильного типа, а также опираясь на качественную характеристику каждого из представленных уровней развития личности выпускника, мы предлагаем следующий вариант оценивания результатов образовательной деятельности учащегося (выпускника) лица:

- пониженный, определенный, недостаточный уровень (2 балла);
- средний, приемлемый, удовлетворительный, базовый уровень (3 балла);
- высокий, планируемый, подтверждаемый уровень (4 балла);
- отличный, выше планируемого уровень (5 баллов);
- уникальный уровень (выше 5 баллов)

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Выделенные проективные уровни развития личности учащегося (выпускника) лица не являются принудительными рубежами, через которые должны пройти все лицеисты. Данная модель лишь описывает перспективы продвижения по уровням образования в процессе личностного развития в рамках образовательного процесса лица.

3.7. Модель учителя инновационной школы

Поэтапное введение Федерального государственного стандарта второго поколения и разработка основной образовательной программы в образовательных учреждениях актуализировали проблему профессионального и личностного роста педагогов инновационного образовательного учреждения. В данном контексте необходимость создания условий для саморазвития и самореализации педагогов можно рассматривать как главный фактор успешности поэтапной реализации ФГОСа второго поколения и ООП.

Современная школа выдвигает качественно новые требования к педагогу, уровню его образованности, педагогической культуре и профессиональному самоопределению. Российской школе нужен учитель, способный к творческому саморазвитию, рефлексии, имеющий четкую систему ценностных ориентаций, положительную мотивацию к педагогической деятельности, умеющий самостоятельно мыслить и принимать обоснованные, нестандартные собственные решения в сложных педагогических ситуациях. «Происходит становление педагогов нового поколения, активно общающихся с компьютером, избирательно и свободно воспринимающих информацию, анализирующих различные источники информации для принятия решений в контексте реальных педагогических ситуаций, вместе с тем способных видеть ученика как уникальную личность»¹⁴.

¹⁴ Компетентностно-ориентированная стратегия профессиональной подготовки педагога: колл. моногр. / под ред. Л.Е. Шапошникова и др.- Н.Новгород: НГПУ, 2011.- С.53.

Реализация компетентного подхода изменяет саму природу образовательного процесса в образовательном учреждении. Акцент делается на индивидуализацию образовательных маршрутов, введение модульных траекторий, увеличение объема самостоятельной работы учащихся, учащихся в творческие проекты, применение новых интерактивных технологий, основанных на взаимодействии учащихся с педагогом, друг другом, компьютером. Существенно возрастает роль библиотеки и медиатеки, повышается роль музеев, научных лабораторий, ресурсных центров для организации самостоятельной работы. В этой системе учитель должен проявить весь свой профессионализм, опору на традиции, творчество, инновации.

Содержательно наполняя образ педагога как «специалиста с новыми профессионально и лично-значимыми качествами, которые обеспечивают его творческую самореализацию: духовную зрелость, личностную зрелость, профессиональную зрелость, акмеологическую позицию»¹⁵, мы опирались на перечень базовых компетентностей педагогов:

Таблица №13

Перечень базовых компетенций педагога ОУ

Личностные качества	Постановка целей и задач педагогической деятельности	Мотивация учебной деятельности	Информационная компетентность	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	Компетенции в организации учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Вера в силы и возможности обучающихся - Интерес к внутреннему миру обучающихся - Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) - Общая культура - Эмоциональная устойчивость - Позитивная направленность на педагогическую 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение перевести тему урока в педагогическую задачу - Умение ставить педагогические цели и задачи - Умение соотносить возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение обеспечить успех в деятельности - Компетентность в педагогическом оценивании - Умение превращать учебную задачу в лично-значимую 	<ul style="list-style-type: none"> - Компетентность в предмете преподавания - Компетентность в методах преподавания - Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) - Умение вести самостоятельный поиск информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты - Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений - Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности - Компетентность в педагогическом оценивании - Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося - Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного

¹⁵ Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования: Книга для педагогов. - СПб., 2002. - С.9.

ую деятельность. - Уверенность в себе, позитивная Я- концепция					процесса - Компетентность в способах умственной деятельности
---	--	--	--	--	--

Качественно новые требования к педагогу, уровню его образованности и культуры определяются тем, что работа учителя становится все более сложной и требует большей активности и самостоятельности. Современной школе нужен учитель-профессионал, учитель-мастер, владеющий новыми педагогическими технологиями и искусством общения; учитель с высоким уровнем педагогической культуры.

Возрастно-нормативная модель образовательного учреждения

4.1. Ступень начального общего образования

Организация образовательно-воспитательного процесса в начальном школьном звене лицея опирается на разработанную в 2011 году «Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Лицей №40».¹⁶ Наиболее оптимальным вариантом УМК для степени начального общего образования методическое объединение учителей начальной школы признало комплект «Перспективная начальная школа», так как концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ Лицей №40 ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: *«развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира»*¹⁷ и на комплексное решение следующих **задач**:

1. Формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

2. Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

3. Развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

4. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

5. Становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

6. Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и

¹⁶Основная образовательная программа (начальная ступень общего образования) 2011-2015 гг. / Утверждена на заседании педагогического совета МОУ Лицей №40, протокол № 13/2 от 29.08.2011.- www.lic40.nnov.ru

¹⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241.- М.: Просвещение, 2011.- С.6.

демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

7. Воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

8. Укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Ведущий тип деятельности обучающихся: учебная деятельность в социальной, трудовой, игровой, проектной и исследовательской формах.

Содержание образовательной деятельности:

Учеба - совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа), ориентированная на овладение основами понятийного мышления (содержательное обобщение, анализ, планирование и рефлексия).

Игра – имитация различных сторон социальной действительности, способствующая развитию воображения, фантазии, коммуникативных способностей, освоению способов кооперации со сверстниками.

Труд – самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях.

Проектная работа – коллективное конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив.

Исследование – наблюдение за объектами окружающего мира, экспериментирование, предполагающие формирование отдельных исследовательских умений: изучение научных текстов, измерение, интерпретация данных и т.д.

Структура образовательного процесса:

- уклад учебы – освоение способов деятельности в процессе решения учебных задач (учебные занятия, домашняя работа);

- уклад тренировки – построение системы конкретно-практических задач и отработка «открытых» способов деятельности;

- уклад игры – построение и реализация индивидуальных творческих замыслов.

Планируемые результаты начального общего образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В программе по учебным предметам УМК заложена диагностика сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД* как основа умения учиться:

- в *сфере личностных УУД* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- в *сфере регулятивных УУД* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- в сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Способы и формы контроля и оценивания образовательных результатов:

1. Безотметочная система оценивания.

2. «Портфель достижений младшего школьника» - коллекция материалов, отражающих динамику индивидуальных образовательных достижений ученика. В состав портфолио младшего школьника нашего лицея для характеристики сторон, связанных с его учебной и внеучебной деятельностью, должны входить:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высокого уровня рассуждений, творчества, рефлексии (выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по всем предметам);

- систематизированные материалы текущей оценки (результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся);

- материалы итогового тестирования;

- результаты выполнения итоговых, комплексных работ;

- грамоты, дипломы, сертификаты, подтверждающие участие и достижения обучающегося во внеурочной деятельности.

3. Образовательные характеристики на каждого ребенка по результатам наблюдения и изучения детей в течение года (образовательные достижения и положительные качества выпускника; приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения).

4.2. Ступень основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования заключается в следующем: «развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию»¹⁸.

Педагогические задачи этапа:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (учебные занятия, тренинги, проекты, практикумы, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

¹⁸ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2011.- С.8.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий;

5. Формировать осознанный образовательный запрос у учащихся на последующие этапы образования.

Ведущий тип деятельности обучающихся: учебно-практическая деятельность, ориентированная на формирование учебно-практической самостоятельности как способности подростка действовать целенаправленно, самостоятельно и ответственно в ситуации разрешения учебно-практической проблемы.

Содержание образовательной деятельности:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Структура образовательного процесса:

Учебные занятия, ориентированные на освоение предметного содержания в процессе решения учебных задач.

Проектные модули, организующие индивидуальные и групповые образовательные маршруты.

Элективные курсы по выбору, формируемые на основе переноса деятельностного содержания и расширения информационной составляющей базовых предметных курсов.

Недели творческого погружения - «погружение» учеников в индивидуально-коллективную деятельность по подготовке и защите ими творческих работ.

Планируемые результаты основного общего образования:

- индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности;

- умения самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контролировать и содержательно оценивать собственное участие в разных видах деятельности;

- владение разными способами представления результатов своей деятельности;

- умение действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- способность выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- способность адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- умения эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора в урочной и внеурочной деятельности.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Способы и формы контроля и оценивания образовательных результатов.

1. Накопительная система оценивания учебных достижений.
2. Портфолио «Мои достижения» - индивидуальная подборка достижений учащегося в урочной и внеурочной работе, в котором отражено его развитие.
3. Отчетные недели (в конце каждой четверти) – презентация образовательных достижений учащихся в различных творческих формах интеллектуальный марафон, тематический учебный праздник, научный форум и т.д.
4. Индивидуальные отчеты об учебной работе за четверть – фиксация качественных и количественных учебных достижений и самооценка на основе анализа накопленных за данное время материалов (классных, домашних работ, самостоятельных, контрольных и т.п.).

4.3. Степень среднего (полного) общего образования

Цель этапа: закладывание основ самореализации выпускников в индивидуальных образовательных программах на основе сочетания общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения.

Педагогические задачи этапа:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знания конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности школьников на основе включения проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в социально-значимые программы регионального, федерального и международного уровней;

5. Формировать у учащихся способности и компетентности, необходимые для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования, в том числе через профильные стажировки и практики.

Ведущий тип деятельности обучающихся: самоопределение как практика становления, связанная с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне, конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Содержание образовательной деятельности:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах вузовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Структура образовательного процесса:

- модульная или модульно-курсовая организация учебного материала;
- элективные курсы профильного и метапредметного характера;
- формы организации учебной работы, приближенные к вузовскому образованию: лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы и т.д.

- индивидуальная и групповая проектная деятельность в соответствии с индивидуальной образовательной программой;

- допрофессиональные пробы как в школе, так и за ее пределами.

Планируемые результаты среднего общего образования:

- освоение приемов и методов организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладение приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- оформление сферы своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;

- освоение экспериментальных и поисковых форм организации деятельности;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;

- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;

- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.

Способы и формы контроля и оценивания образовательных результатов.

1. Накопительная система оценивания учебных достижений.

2. Зачетная система оценивания: по учебным блокам (тема, раздел, учебный курс или его модуль), зачетная сессия.

3. Индивидуальное оценивание достижений учащихся по профильным предметам.
4. Внешняя экспертиза и сертификация образовательных достижений.
5. Индивидуальный образовательный маршрут.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Вопрос о повышении качества образования сегодня рассматривается в аспекте обеспечения соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики. Компетентностный подход является методом моделирования результатов обучения и представленности этих результатов как норм качества образования. В рамках реализуемой в отечественной системе образования стратегии модернизации в основу обновленного содержания общего образования положены «ключевые компетентности».

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения становится внедрение новых ФГОС. Ключевой составляющей новых ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования. Новые ФГОС существенно расширяют представление об образовательных результатах; ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребенка в соответствующих возрастах. Достижение этих новых результатов потребует не только адекватных материально-технических условий, но и существенных изменений в деятельности педагогов, в системе оценки их деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основных образовательных программ;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

На ступени начальной школы в соответствии с ФГОС ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность¹⁹. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития навыков планирования, самоорганизации и самооценки.

На ступени основной школы ФГОС особое внимание уделяет формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Достижение указанных результатов потребует введения новых форм

¹⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241.- М.: Просвещение, 2011.- С.7-8.

социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

В старшей школе среди образовательных результатов центральное место займут способности к построению индивидуальной образовательной траектории, навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для этого на ступени среднего (полного) общего образования будет обеспечена возможность выбора старшеклассниками учебных курсов в зависимости от профиля обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов²⁰.

Принципиально новым аспектом ФГОС является нормативное закрепление требований к условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим, информационным, учебно-методическим), в совокупности ориентированным на создание развивающей, с учетом возрастных особенностей образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения.

Реализация программы инновационного развития лица позволит выйти на новый уровень образования, обеспечить высокое качество обучения, предоставить равные возможности в получении образования всем учащимся независимо от социального статуса, сократить разрыв между требованиями высшей и средней школы, обеспечить успешную социализацию учащихся. «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»²¹.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

²⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.- М.: Просвещение, 2011.- С.28.

²¹ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.- С.9 // <http://минобрнауки.рф/>

б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся²².

Для **оценки эффективности** образовательного процесса лица предполагается следующая система критериев:

- успеваемость учащихся;
- сравнительные показатели уровней знаний при входном и выходном тестировании;
- результаты итоговой аттестации;
- результаты участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- оценка образовательной траектории учащихся по окончании занятий в центре;
- динамика успеваемости по профильным курсам и непрофильным (базовым) курсам.

В конечном итоге результатом реализации программы инновационного развития лица должно быть создание образовательной среды, обеспечивающей участникам образовательного процесса возможность:

Для учащихся:

- овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего выбора индивидуальной образовательной траектории и успешного профессионального самоопределения в будущем;

Для педагогов:

- приобретения опыта внедрения современной модели общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Для родителей:

- участия родителей (законных представителей) в качестве правовых субъектов образования в проектировании и реализации основной образовательной программы лица с позиции доступности и открытости образовательного процесса ОУ;

Для администрации:

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников ОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

Для образовательных учреждений – партнеров:

- организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

Для вузов – партнеров:

- сформированность у будущих абитуриентов целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.

²² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.- М.: Просвещение, 2011.- С.28-29.

6. Список литературы:

1. Баева, И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И.А.Баева // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - СПб., 2002. - N 2(3): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). - С.16-26.
2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития: монография / А.А.Деркач, Э.В.Сайко.- М.-Воронеж, 2010.- 224с.
3. Компетентностно-ориентированная стратегия профессиональной подготовки педагога: колл. моногр. / под ред. Л.Е. Шапошникова и др.- Н.Новгород: НГПУ, 2011.- 248с.
4. Крючков В.К. Коммуникационный менеджмент как механизм реализации стратегии ОУ // Актуальные проблемы управления современной школой. Сборник статей и научно-практических материалов по управлению образовательным учреждением.– Н.Новгород: НИРО., 2010. - С.77-85.
5. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования: Книга для педагогов.- СПб., 2002.- 99с.
6. Наумов С.В. Источники и предпосылки инновационного развития и управления образованием (на примере Нижегородской области) // Инновационные ресурсы развития российского образования на современном этапе его модернизации: Материалы международной научно-практической конференции (Н.Новгород, 21-22 декабря 2009 г.) / под ред В.А.Глуздова и др.- Н.Новгород: НГПУ, 2010.- С.26-31.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / Пр-27 от 04 февраля 2010 г. утв. Президентом РФ Д. Медведевым // <http://минобрнауки.рф/>
8. Николина В.В. Интеграция науки, инноваций и образования в подготовке современного учителя // Подготовка учителя для XXI века: теория и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции (Н.Новгород, 21 декабря 2010 г.) / под ред. В.В. Николиной, О.А. Сафоновой.- Н.Новгород: НГПУ, 2011.- С.14-22.
9. Основная образовательная программа (начальная ступень общего образования) 2011-2015 гг. / Утверждена на заседании педагогического совета МОУ Лицей №40, протокол № 13/2 от 29.08.2011. - www.lic40.nnov.ru
10. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования: Монография / Под ред. Г.В. Дорофеева.- М., 2001.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2011.- 342с.
12. Проектирование гуманитарных технологий в педагогическом образовании: монография / под ред. В.В. Кадакина, Т.И. Шукшиной.- Саранск: МГПИ, 2009.- 229с.
13. Пятов М.Ю., Мельник Н.И. Сетевое взаимодействие в рамках университетского округа как средство реализации компетентностного подхода и достижения качества образования // Реализация компетентностного подхода и достижения качества образования в сетевом взаимодействии школ Университетского округа: материалы городской инновационной площадки / Под ред. Т.К. Потаповой, Н.А. Серовой.- Н.Новгород , 2012.- С.28-31.
14. Российская модель общественно-активной школы. КРМОО Центр "Сотрудничество".- Красноярск, 2004. 176 с. http://window.edu.ru/rossiyskaya_model_oash.
15. Слободчиков В.И. Школа гуманитарно-антропологических практик как стратегическая модель развития регионального образования // Инновационные ресурсы развития российского образования на современном этапе его модернизации: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород 21-22 декабря 2009 г. / под ред. В.А.Глуздова и др.- Н.Новгород: НГПУ, 2010.- С.55-61.
16. Технологии управления образовательными системами: Учебно-методический комплекс.-

СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.- 234с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241.- М.: Просвещение, 2011.- 33с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.- М.: Просвещение, 2011.
19. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.- 404с. // <http://минобрнауки.рф/>