



Администрация города Нижнего Новгорода
департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 40»
603006, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Варварская д. 15 а, тел.: 433-19-49 факс: 433-21-61,
e-mail: lycee40adm@mail.ru <http://www.lic40nn.edusite.ru>

Принято
на педагогическом совете _____
протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 40»
_____ Н.С.Умнова

Проект программы воспитания
«Школа социального партнёрства»
на 2021-2025 учебный год

Нижний Новгород, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отвечая на потребности общества в высокообразованной, конкурентоспособной личности, современная школа находится в постоянном поиске управленческих и педагогических технологий, которые позволили бы успешно решать задачи развития как школьника, так и школы в целом. Учитывая существенные изменения, произошедшие во взаимоотношениях школы и социума за последние десятилетия, необходимо определить степень позитивного взаимодействия общества и образования на пути становления такой личности. Поэтому на протяжении нескольких лет в Лицее №40 создаётся и реализуется модель социального партнёрства на основе взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Социальное партнёрство представляет собой форму взаимодействия социальных институтов, групп, индивидов, позволяющую им свободно выражать свои интересы и находить эффективные способы их гармонизации и реализации, иными словами, это такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором обсуждены и ясно прописаны взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность.

Социальное партнёрство является важнейшим способом достижения общественного согласия. В этом смысле социальное партнёрство следует рассматривать как способ построения гражданского общества.

Социальное партнёрство характеризуется:

- наличием общих социально значимых целей,
- наличием значимых для партнёров общих и частных задач,
- доверием между партнёрами в форме общественного договора,
- особой спецификой результатов.

Социальное партнёрство по отношению к образованию на макроуровне следует понимать как:

- партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

- партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Последнее понимание партнёрства является наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнёрство в лицее реализуется на нескольких уровнях:

✓ **партнёрство внутри образовательного учреждения:**

- между учительским и ученическим сообществами,
- между родительским и школьным сообществами,
- между администрацией и педагогическим коллективом;

✓ **партнёрство лицея с разными общественными институтами:**

- партнёрство школы и Попечительского совета,
- сотрудничество школы и ведущих партнёров по организации системы углублённого обучения,
- партнёрство лицея и иных образовательных учреждений,
- партнёрство лицея и организаций «третьего сектора»,
- партнёрские отношения лицея и институтов власти.

Основными условиями партнёрства в лицее являются:

- наличие совместных интересов,
- ответственность за части общего дела.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Лицей №40» - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы углубленного уровня по математике, физике и информатике, программы дополнительного образования. С сентября 2019 года Лицей № 40 является базовой школой Российской Академии наук.

Основными задачами Лицея являются:

- выявление и обучение одаренных детей Нижнего Новгорода;
- развитие личности обучающегося, ее самореализация и самоопределение;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

По ежегодным рейтингам агентства «РАЭКС – Аналитика» Лицей № 40 входит в список лучших школ России:

•2017-2018 учебный год: ТОП-500 и ТОП-200 лучших школ России, ТОП-300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, ТОП-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников и 50 лучших школ России по направлению «Технические, естественнонаучные и точные науки»;

•2018-2019 учебный год: ТОП-300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, ТОП-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников , 50 лучших школ России по направлению «Технические, естественнонаучные и точные науки», ТОП-20 лучших школ по Приволжскому Федеральному округу;

•2019-2020 учебный год: ТОП-300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, ТОП-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, ТОП-20 лучших школ по Приволжскому

Федеральному округу, рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки», лучшие школы Приволжского федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки, лучшие школы Нижегородской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

В 2017-2019 гг. Лицей № 40 - лучшее общеобразовательное учреждение Нижегородского района г. Нижнего Новгорода, ежегодно занимает ведущие места по количеству победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, а также по количеству победителей и призеров городских олимпиад. Ежегодно учащиеся Лицея №40 становятся победителями международных и всероссийских олимпиад и конкурсов (Харитоновские чтения, Сахаровские чтения, конкурс юношеских исследовательских работ им. Вернадского, всероссийские Лобачевские чтения и др.).

Лицей №40 тесно сотрудничает с Институтом прикладной физики Российской академии наук (проект «Школьная ступень непрерывной подготовки ученых-физиков: лицей - вуз - аспирантура», физический и инженерный профильные классы) и с ННГУ им. Лобачевского (программы «Университетский кластер образования», профильные классы – информационные технологии и биофизика). Лицей № 40 активно внедряет следующие проекты технической и естественно-научной направленности: «Лаборатория internet of things» на базе физической лаборатории, «Учебно-исследовательская лаборатория «Experimentum» и «Лаборатория 3D моделирования и прототипирования», «Школа робототехники для 3-6 классов», «Школа волшебных наук» для 3-4 классов совместно с ННГУ им. Н.И.Лобачевского. С целью выявления и поддержки одаренных детей на базе лицея работает Городской ресурсный центр физико-математического образования, ежегодно проводятся городские олимпиады по физике и информатике для обучающихся 8-11 классов школ города, городские интеллектуальные конкурсы по математике и географии для обучающихся 5-7 классов школ города, активно развивается партнерская система стипендиальной поддержки талантливой молодежи,

организована система профориентационной работы и система научно-популярных лекториев и круглых столов, Дней науки для школьников с привлечением ведущих ученых Российской Федерации.

Процесс воспитания в Лицее №40 строится на таких принципах взаимодействия педагогов и обучающихся, как:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся и их семьях, приоритет безопасности обучающихся при нахождении в лицее;
- ориентир на поддержание в лицее психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания через создание в лицее условий, объединяющих обучающихся, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация коллективных творческих дел обучающихся, педагогов и родителей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- годовой цикл ключевых общелицейских творческих дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в образовательном процессе (от наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;
- ориентирование педагогических работников на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и временных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Лицее №40 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть в усвоении ими социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевыми приоритетами на разных уровнях общего развития являются:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования): создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования): создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, искусство (музыка, театр, кино и т.д.), творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста – со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*): создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт волонтерской деятельности;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

развивать деятельность на базе лицея детских общественных объединений и организаций («Юнармии», РДШ, Союза добровольцев России и др.);

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного

процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации:

- городские социальные проекты под руководством А.А. Серикова: «Я открываю Нижний Новгород», «Ветеран, живущий рядом», «Старый Нижний: люди, улицы, дворы» и др.;
- российская благотворительная акция «Добрые крышечки»,
- всероссийский проект «Экозабота»,
- всероссийские акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России»,
- районные благотворительные акции «Уши, лапы, хвост» и «Спасти»;
- мега-проект «Мы вместе» ДДТ им. В.П. Чкалова;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- День Знаний,
- Неделя безопасности,
- Творческая программа к Дню пожилого человека,
- День учителя в Лицее,
- День Лицея,
- Неделя «За здоровый образ жизни»,

- Марафон добрых дел: фестиваль классных проектов,
- День матери,
- Проект «Родительское волонтерство»: тематические родительские дни в лицее,
- Проект «Новогодний калейдоскоп»,
- Благотворительная акция «Новогодний подарок»: поздравление педагогов-ветеранов с праздником,
- Акция «Блокадный хлеб»,
- Тематические фотоконференции к Дню снятия блокады Ленинграда, Дню космонавтики и т.д.,
- Уроки мужества: встречи с ветеранами боевых действий к Дню Героев России, Дню защитников Отечества, Дню Победы,
- Вахта памяти на Посту №1 у Вечного огня,
- Фестиваль взрослых и детей «Две звезды»,
- Фестиваль английской песни,
- День российской науки,
- Выставки фотографий о любимом городе, домашних питомцах, любимых увлечениях,
- Спортивный турнир старшеклассников «А ну-ка, господа лицеисты!»,
- Международный женский день в Лицее №40,
- Конференция Научного общества лицеистов,
- Дни театра и Дни кино,
- Выставка технического и декоративно-прикладного творчества лицеистов и педагогов,
- Конкурсы чтецов, посвященные юбилеям поэтов и юбилейным датам в истории России,
- Фестиваль песни и фестиваль танца в начальной школе,
- День памяти А.С.Пушкина : Пушкинский бал в Усадьбе Рукавишниковых,
- Неделя памяти к Дню Победы,
- Праздник Последнего звонка,
- Выпускные в 4-х и в 11-х классах,

- Церемонии награждения за отличную учёбу и активное участие в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование в общешкольные совет обучающихся представителей классов;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- планирование и реализация классного годового проекта (социокультурного, познавательного, творческого, волонтерского и т.д.),
- классные традиции: дни именинников, новогодние огоньки, встречи с интересными людьми,
- тематические классные часы, подготовленные учащимися для одноклассников.

На уровне обучающихся:

- информирование обучающихся о ключевых делах лицея, создание условий для участия в КТД, стимулирование обучающихся с активной жизненной позицией,
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа КТД;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел и при необходимости коррекция поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, с учителями-предметниками в данном классе, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения как в классном коллективе, так и в лицее,

- обеспечение участия класса в лицейских КТД, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития проектов с обучающимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение коллектива, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность реализуется через разновозрастные спецкурсы («Олимпиадная математика», «Робототехника», «Основы физических исследований», «Решение задач повышенной сложности по географии», «Занимательная астрономия», «Олимпиадная физика», «Алгоритмическое программирование» и т.д.), на которых обучающиеся работают над научно-исследовательскими проектами. Результаты такой работы представляются на конференции НОЛ с дальнейшим выходом на конференции других уровней. Кроме того, классные коллективы принимают участие в подготовке лицейских тематических конференций, посвящённых различным событиям в истории нашей страны, проблемам современного общества, значимым историческим личностям, учёным и т.д.

Художественное творчество является как пространством погружения, так и предметом исследования в рамках деятельности «Лицейского киноклуба», дней театра и кино в лицее. Кроме того, совместно с социальным партнёром (ДДТ Нижегородского района) ежегодно реализуется проект «Пушкинский бал в Усадьбе Рукавишниковых». В начальных классах лицея реализуется дополнительная образовательная программа «Первый шаг», обучающая лицеистов навыкам танца.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «Служба медиации» направлен на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Лицеисты-медиаторы проводят примирительные сессии, выходят на классные часы, где рассказывают о способах разрешения конфликтов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. В рамках внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни в лицее работают секции карате, футбола, волейбола, баскетбола.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде представлены спецкурсами «Что? Где? Когда?», «Рэндзю», «Интеллектуальные

игры».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;
- обеспечение соблюдения на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к изучаемым на уроках явлениям, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне лица:

- через деятельность выборного Совета обучающихся «Модуль», создаваемого для учета мнения обучающихся 5-11 классов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой старшей вожатой Службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность временных советов дела, отвечающих за организацию различных КТД, экскурсий, проектов и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Фокус» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Кроме того, в лицее действует отряд «Юнармии», формируется подразделение РДШ.

Воспитание в детских общественных объединениях лица осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: благотворительные акции-поздравления пожилых людей; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение творческих программ для посетителей центра социальной помощи пожилым людям, выезды в Богоявленский детский дом и приём в лицее ребят из детского дома); участие обучающихся в работе на пришкольной территории;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии, а также экскурсионные выезды, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся в учреждения культуры, в технопарк, на предприятия, на природу;

- литературные, исторические, биологические и т.д. выходы-экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся в пределах Нижнего Новгорода и за его пределами для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии, педагогический работник актуализирует его самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- различные формы взаимодействия с социальными партнёрами лицея (ННГУ им. Лобачевского и ИПФ РАН):

- система научно-популярных лекториев и круглых столов, Дней науки для школьников,
- проект «Школьная ступень непрерывной подготовки ученых-физиков» под кураторством ФИЦ ИПФ РАН (физический профильный класс «Ф» и инженерный профильный класс «Прикладная физика»),
- проект «Университетский кластер образования» под кураторством ННГУ им. Н.И.Лобачевского (профильные классы «Информационные технологии» и «Биофизика»),
- проект «Лаборатория internet of things» на базе физической лаборатории,

- разработка концепций и запуск реализации проектов «Учебно-исследовательская лаборатория «Experimentum» и «Лаборатория 3D моделирования и прототипирования»,
- собственная школа робототехники для 3-6 классов,
- «Школа волшебных наук» для 3-4 классов совместно с ННГУ им. Н.И.Лобачевского;
- выявление и поддержка одаренных детей:
 - Городской ресурсный центр физико-математического образования на базе Лицея,
 - ранняя углубленная физико-математическая подготовка,
 - профильные классы основной школы,
 - система внеурочной деятельности и дополнительного образования,
 - активное участие в олимпиадном движении и научных конференциях,
 - формирование групп интенсивной подготовки и участие в предметных школах,
 - партнерская система стипендиальной поддержки талантливой молодежи;
- профориентационные игры и тренинги, проводимые психологом лицея: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
 - встречи с родителями в рамках проекта «Родительское волонтерство»,
 - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
 - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В лицее работает ЛИК – лицейская информационная компания, которая включает лицейскую газету «ЛиГа», газету «Лицейст», лицейское радио и лицейская видеостудия, группу в сети ВКонтакте «Типичный сороковик», официальный сайт лицея. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или видеоролики) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейские газеты «ЛиГа» и «Лицейст», на страницах которых размещаются материалы о жизни лицея, публикуются творческие работы лицеистов и материалы о лицеистах и педагогах, рассказывается о важных событиях в жизни нашего города, публикуются проблемные материалы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях «Типичный сороковик» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как:

- функционирование тематических зон лицея: яблоня познания, Лицейский проспект, СОЦ (спортивно-оздоровительный центр), БиЦ (библиотечно-информационный центр), КЦ (компьютерный центр), КДЦ (культурно-досуговый центр), Лицейский киноклуб;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лица спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и родителями своих классов, позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими обучающимися;

- фотомузей лица и временные выставки в библиотечно-информационном центре лица;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни лица – во время праздников, торжественных церемоний, КТД и иных знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей лицея и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- проект «Родительское волонтерство»: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители проводят тематические классные часы;

- дни открытых дверей - общешкольные родительские собрания;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы (классные группы и «Совет родителей» в Вайбере, родительский форум в Дневнике.ру; участие в группе «Типичный сороковик») при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

- Советы классов – органы самоуправления классных коллективов с участием детей, родителей и педагогов .

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, социального педагога, администрации) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы ежегодно проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего изменения ситуации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развития, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются методики: «Диагностика личностного роста», СПТ (социально-психологическое тестирование), – а также педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, а также анкетирование обучающихся, педагогов, родителей и интерактивные опросы в лицейской группе «Типичный сороковик». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых КТД;

качеством деятельности классных руководителей;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы лицея;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия лица и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в лицее воспитательной работы является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.