



**Администрация города Нижнего Новгорода
департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 40"**

603006, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Варварская д. 15 а, тел.: 433-19-49 факс: 433-21-61,
e-mail: lycee40adm@mail.ru <http://www.lyc40nn.edusite.ru>



План работы психологической службы
на 2020-2021 учебный год.

Психолог МБОУ «Лицей №40»:
Пестрякова Наталья Юрьевна.

Основные цели профессиональной деятельности.

- Психологическое сопровождение образовательного процесса, направленное на создание условий для развития личности обучающегося, способного сознательно и активно присвоить новый социальный опыт.
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе партнёрских отношений внутри образовательного пространства и профессиональной рефлексии психологической деятельности.
- Создание условий для эффективного общения и взаимодействия в образовательном пространстве лицея.

Основные задачи профессиональной деятельности:

- развитие инструментальных показателей учебной деятельности в рамках исполнения ФГОС ООО: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД учащихся;
- содействие развитию личности обучающегося в процессе воспитания, обучения и социализации;
- развитие и психологическое сопровождение одарённых детей;
- повышение коммуникативной культуры в лицее;
- формирование у учащихся конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях;
- снижение стресса в экзаменационный период у учащихся среднего и старшего звена;
- формирование у младших школьников и подростков уверенного конструктивного поведения в кризисных жизненных ситуациях;
- профилактика девиантного поведения;
- профилактика суицидального поведения учащихся;
- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Психологическая диагностика обучающихся

Направления, виды и формы работы	Общие задачи	Сроки выполнения
Плановая диагностика Готовности к школьному обучению первоклассников	Изучение и определение уровня развития школьно-значимых функций и сформированности внутренней позиции школьника у первоклассников.	Сентябрь 2-я неделя
Исследование «зоны развития» детей «группы риска» и ОВЗ (2-4 класс)	Изучение динамики развития высших психических функций	Сентябрь 3-я неделя
Ранняя диагностика детской агрессивности: <ul style="list-style-type: none">• 2-3 класс-методика «Кактус»• 5 класс-«Несуществующее животное»	Выявление детей, склонных к агрессивному поведению	Сентябрь 4-я неделя
Социально-психологическое тестирование: 7-11 классы	Раннее выявление незаконногопотребления наркотических средств и психотропных веществ, а также склонности к суицидальному	Сентябрь 4-я неделя

	поведению	
Изучение особенностей школьной мотивации, уровня школьной тревожности пятиклассников. (Тест Филиппса, математические закономерности, социометрия Дж.Морено)	Выявление детей, склонных к дезадаптации: интеллектуальной, поведенческой, коммуникативной, соматической.	Октябрь 1-я неделя
Диагностика подросткового возраста (6-7 класс): тревожность, социометрия, САН, способность к переговорам	Исследование психолого-педагогического статуса подростка: мотивация, уровень развития индивидуально-психологических характеристик	Октябрь 2-3 неделя
Психологическая диагностика предпрофильной подготовки: 8-9 класс	Выявление индивидуальных личностных особенностей	Октябрь 4-я неделя
Изучение коппинг-стратегий преодоления стресса	Определение базовых коппинг-стратегий разрешения проблем, поиск социальной поддержки	Ноябрь 2-я неделя
Выявление суициального риска у детей Тест выявления суициального риска у детей (А.Кучера, В.Костюкович)	Определение аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суициальные намерения у учащихся	Ноябрь 3-я неделя
Углублённое психологическое обследование первоклассников, составивших группу дезадаптированных учащихся	Изучение проблем в усвоении учебного материала	Ноябрь 4-я неделя
Психологическая диагностика уровня развития и особенностей познавательной деятельности обучающихся 2-3 классов. Расширенная диагностика развития памяти, внимания, мышления (групповая диагностика)	Выявление уровня развития и особенностей важнейших компонентов познавательной сферы обучающихся 2-3 классов	Декабрь 1-я неделя
Исследование генограммы семьи 7-8 класс (суициальные дети, тревожные, депрессивные)	Изучение детско-родительских отношений	Декабрь 2-я неделя
Психологическая диагностика готовности обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене: собственно-психологическое исследование личностной готовности (диагностический минимум): <ul style="list-style-type: none"> • мотивационный компонент • интеллектуальный компонент • социальный компонент • ориентировочный компонент 	Выявление как новообразований актуального возрастного развития, так и особенностей развития свойств, характеризующих наступление следующего психологического возраста	Декабрь 3-4 неделя
Диагностика школьных трудностей первоклассников на вторичном уровне адаптации (исследование дезадаптаций)	Выявление характера и природы трудностей в соответствии с индивидуальным подходом	Январь 3-я неделя
Диагностика для выявления	Осуществить прогноз развития	Январь 4-я

сформированности УУД учащихся 6-7 классов.	умений и компетенций для оптимальной организации дальнейшего процесса обучения	неделя
Углублённая диагностика индивидуальных особенностей старших подростков: опросник «ДАО» Е.Л.Климова	Владение информацией о предпочтении в выборе тех или иных профессий	Февраль 2-я неделя
Психологический мониторинг уровня развития эмоциональных связей в группе (5-7 класс)	Прогноз личностного развития обучающихся лицея	Февраль 3-4 неделя
Мониторинг развития инструментальных показателей метапредметности. Диагностика универсальных учебных действий (2-4 класс)	Прогноз развития учебных компетенций по различным показателям в актуальной зоне развития, а также в зоне ближайшего развития	Март 1-2 неделя
Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 5-х классов. Итоговый мониторинг развития личностных показателей пятиклассников на этапе нового социального развития (групповая диагностика). Итоговый мониторинг инструментальных показателей: <ul style="list-style-type: none">• познавательный блок• регулятивный• коммуникативный (групповая диагностика)	Прогноз личностного развития пятиклассников на этапе новых социальных отношений. Прогноз развития умений и компетенций для дальнейшей организации самостоятельного процесса обучения на этапе социальных отношений.	Март 3-4 неделя
Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов. Итоговый мониторинг развития личностных показателей первоклассников на этапе нового социального развития (групповая диагностика). Итоговый мониторинг инструментальных показателей: <ul style="list-style-type: none">• познавательный блок• регулятивный• коммуникативный (групповая диагностика)	Прогноз личностного развития первоклассников на следующем этапе обучения. Прогноз развития умений и компетенций для дальнейшей организации самостоятельного процесса на следующем этапе обучения	Апрель 2-3 неделя
Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 6-8-х классов Итоговый мониторинг инструментальных показателей: <ul style="list-style-type: none">• познавательный блок• регулятивный	Осуществлять прогноз развития умений и компетенций для дальнейшей организации самостоятельного процесса обучения на этапе социальных отношений.	Апрель 4-я неделя

- коммуникативный
(групповая диагностика)

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе

работа по восстановлению и реабилитации

*Реализация развивающих программ, включающих в себя тренинговые занятия
и классные часы с психологом*

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
1 класс «Я и мой лицей»	Обеспечение ценностно-смысловой ориентацией на этапе вторичной адаптации первоклассников.	Январь-апрель
2 класс «Лабиринты мышления»	Развитие самосознания и рефлексивных способностей учащихся для формирования эффективного стиля познавательной учебной деятельности.	Октябрь-декабрь
3 класс «Знакомство с кинезиологией»	Активация мыслительной деятельности, как субъекта учебной деятельности, за счёт формирования межполушарных связей и сохранения физического и психологического здоровья обучающихся.	Октябрь-декабрь
3-4 класс «Правополушарные этюды»	Мотивировать учащихся на изучение своего внутреннего мира, содействовать принятию учащимися рефлексивной позиции лицеиста.	Ноябрь-май
5 класс «Дружба и взаимовыручка»	Помощь в сплочении класса, нахождение новых стратегий поведения в подростковой среде	Октябрь-декабрь
5-6 класс «Услышь себя и других в мире знаний»	Развитие умения анализировать свои действия и поступки других людей, помочь в осознании собственного опыта в учебно-познавательной деятельности.	Октябрь-май
5-8 класс «Путь потерь»	Профилактика суициdalного поведения	Ноябрь-декабрь
5-7 класс «Нейрографика»	Развитие умения использовать методы АРТ-терапии для рефлексии и самопомощи в трудных психологических ситуациях	Октябрь-декабрь
6-7 класс «Вред ПАВ»	Профилактика распространения ПАВ	Январь
7 класс «Поведение в коллективе»	Осознание собственного жизненного опыта и становление личности, как члена классного коллектива.	Октябрь-май

8 класс «Я и моё призвание», «Жизненные цели»	Овладение социально-психологическими знаниями, осознание своих намерений, интересов	Ноябрь-апрель
9 класс «Моя профессиональная перспектива»	Профориентация	Декабрь
9 и 11 класс «На «ты» со страхом экзамена»	Осознание и приобретение новых навыков работы по снижению стресса перед экзаменом и страхом неудачи.	Ноябрь-апрель
Коррекционная работа		
Психолого-педагогическая коррекция детей «группы риска» и поддержка на различных этапах их психического развития	Развитие и поддержание навыков учебной деятельности, профилактика девиантного поведения.	Сентябрь-май
Ведение в сотрудничестве с педагогами индивидуального плана корректировки дезадаптированных учащихся	Совместная организационная работа с педагогами	Ноябрь-апрель

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Направления работы	Форма работы	Сроки проведения
Родительские собрания		
1 класс: «В семье первоклассник»	Просветительская работа с родителями (законными представителями) на этапе школьной адаптации первоклассника.	Сентябрь
2 класс «Трудности начальной школы»	Просветительская работа с родителями (законными представителями) на этапе введения школьных оценок.	Октябрь
3 класс «Домашние задания. Помощь или самостоятельность?»	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по наиболее эффективному выполнению домашних заданий.	Ноябрь
4 класс «Переход в среднее звено. Трудности адаптации»	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по профилактике часто возникающих трудностей при переходе в среднее звено.	Декабрь
5-6 класс «Как понять и принять потребности ребёнка»	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по преодолению трудностей переходного возраста, принятию особенностей поведения, интересов	Октябрь
7-8 класс «Внеклассные интересы	Просветительская работа	Ноябрь

или школьные? Как повысить учебную мотивацию»	с родителями (законными представителями) по преодолению трудностей переходного возраста, принятию особенностей поведения, интересов	
2-3 класс «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни»	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми	Декабрь
5-6 класс «Принятие ответственности за образ жизни лицеиста»	Формирование ответственности детей за свою жизнь	Февраль
7 класс «Как помочь ребёнку познать себя и окружающих»	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение	Март
8-9 класс «Помощь родителям в профессиональном самоопределении ребёнка»	Рекомендации родителям с учётом индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессий.	Апрель
4 класс «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Информирование родителей (законных представителей) об особенностях адаптации учащихся в средней школе, профилактика дезадаптации.	Май
2 -11 классы. Индивидуальное консультирование обучающихся	Психологическая поддержка обучающихся	В течение года
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей	Психологическая поддержка родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года
Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Психологическая поддержка учителей лицея	В течение года

Психологическая профилактика Первичная профилактика

Направления работы	Функции работы	Сроки проведения
6-8 класс «Психологическая подготовка к экзаменам. Способы снятия стресса»	Психологическая поддержка и профилактика дезадаптаций учащихся.	В течение 1 четверти
5 класс «Психология общения. Секреты успеха»	Психологическая поддержка межличностных и внутриличностных отношений учащихся.	В течение 1 четверти

Общешкольные родительские собрания		
5-6 класс «Психологические особенности возрастного периода»	Психологическое просвещение родителей (законных представителей). Особенности психического развития учащихся.	В течение 2 четверти
7 -8класс «Жизненные ценности подростка»	Решение проблемы принятия родителей детьми и детей родителями, снижение риска девиаций поведения	В течение 2 четверти
9 класс «Психологическая подготовка к экзаменам»	Обучение приёмам и способам сохранения самообладания, высокой работоспособности и положительного настроя во время экзамена. Памятка для родителей.	В течение 2 четверти

Вторичная профилактика

Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
Составление психологических портретов младших школьников и подростков «группы риска»	Метод наблюдения и беседы	Декабрь	Прогнозирование и психологическая поддержка развития личности на кризисном этапе.
Исследование генограммы семьи, коррекция возможных суицидальных склонностей подростков	Карта семейных ценностей	В течение года	Анализ и выявление проблемных моментов в семейных и межличностных взаимоотношениях, их психологическая корректировка, снижение суицидального риска.
Консультирование родителей, педагогов	Индивидуальное, групповое	В течение года	Выстраивание адекватного взаимодействия между ребёнком и педагогами, родителями

Третичная профилактика в отношении младших школьников и подростков, склонных к суицидальному поведению

Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
Коррекция девиантного поведения учащихся, уточнение факторов, его	Индивидуальная работа	По запросам и результатам диагностического исследования	Повышение компетенций в нравственно-этическом развитии

обуславливающего, на этапе развития личности			личности обучающихся
--	--	--	----------------------