



**Администрация города Нижнего Новгорода
департамент образования
муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 40**

603006, г. Нижний Новгород, ул. Варварская д. 15 а, тел.: 433-19-49 факс: 4 33-21-61,
e-mail: lycee40adm@mail.ru <http://www.lic40nn.edusite.ru/>

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от 26.08.2015
председатель МО
_____ Т.К. Лагурашвили

Принято
на заседании НМС
Протокол № 1 от 28.08.2015
Председатель НМС
_____ Л.П. Евстратова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Лицей № 40
_____ Н.С. Умнова
Приказ № V-003 от 31.08.2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
русский язык
(5 класс)**

количество часов в неделю – 5 часов
количество часов в год – 170 часов

Авторы – составители : учителя
русского языка высшей
квалификационной категории
Клаус Е.Н., Лагурашвили Т.К.
Мартынова Е.В.

2015 год

(наименование общеобразовательного учреждения)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение. 2015).

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление.

ление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в сло-

восочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*: запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними: знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К. Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, о, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), подбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *ове* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ты* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стыл-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык и общение - 3 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 26 ч (в т. ч. 1 *КР*, 5 *Р.Р.*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 27 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Лексика. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Морфология. Орфография. Культура речи — 49 ч.

Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Имя прилагательное - 12 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Глагол — 19 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация изученного — 6 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

• основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; *фонетика и графика*

выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; разбирать слова фонетически;

орфоэпия

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

опознавать звукопись как поэтическое средство; использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

разбирать слова орфоэпически;

работать с орфоэпическим словарем;

лексика

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем; *словообразование*

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

разбирать слова по составу;

пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в со-

(наименование общеобразовательного учреждения)

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; ответственности с нормами литературного языка;

• разбирать слово

морфологически; *синтаксис*

• выделять словосочетания в предложении;

• определять главное и зависимое слово;

• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

• составлять простые и сложные предложения изученных видов;

• разбирать простое предложение синтаксически; *орфография*

• находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

• правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

• пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

• обосновывать выбор знаков препинания;

• расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; *связная речь*

• определять тему и основную мысль текста, его стиль;

• составлять простой план текста;

• подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

• писать сочинения повествовательного характера;

• совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

• получения знаний по другим учебным предметам.

Используемый учебно-методический комплекс

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

Тематическое

| № ур | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | |
|-------------|-----------------|------|---|--|---|--|---|--|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1, 8 | |
| (Зч) | | | | | | | | |
| 1 | | | Язык и человек. Язык и речь | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста | |
| 2 | 11 | 11 | Язык и его единицы | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 3 | | | Композиционные языковые признаки стиля речи | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| ВГУ1АМИНА1Г | | | | | ШМ<26 ч) | * .1 | | |
| 4 | | | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 5 | | | Орфограмма | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровье-сбережения, проблемного обучения | Что изучают орфография? Что такое орфо- | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию | |

планирование

| Планируемые результаты | | | | | Комментарий учителя |
|--|---|---------------------------------|----------|---|---------------------|
| Предметные | | УУД | | Личностные | |
| 9 | | 10 | | 11 | 12 |
| | | | | | |
| Научиться дифференцировать понятия язык и речь , определять коммуникативную функцию языка | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | |
| Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | |
| Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | | | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | |
| <i>ЖЯВБ</i> | <i>ii</i> | <i>иulIkuuuulIhuulIhuuulIII</i> | <i>m</i> | <i>ШЖЛЖ iii</i> | |
| Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| Научиться определять орфограмму по образцу, | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | Формирование устойчивой мотивации | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | направленности | обучения, компьютерного урока | грамма? Почему нужно грамотно писать? | и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 6 | | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Урок обобщающего дидактического направления | Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока | Как подобрать проверочное слово? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 7 | | | Правописание непроявляемых безударных гласных в корне слова | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания не проверяемой гласной в корне? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 8 | | | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 9 | | | Правописание произносимых согласных в корне слова | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|---|---|----|
| | находить и объяснять орфограммы в разных частях слова(корень, приставка, суффикс, окончание) | Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | к исследовательской деятельности (анализу) | |
| | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование мотивации к аналитической деятельности | |
| | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| | Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|--------|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 10 | | | Буквы w, y, a послешипящих | Урок об-щмето-дической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, раз-вивающего обучения | Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| и | | | Раздели-тельные 6 и 6 | Урок об-щмето-дической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, раз-вивающего обучения | При каких усло-виях употреб-ляется 6? При каких условиях употребляется 5? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 12 | | | Раздельное написание предлогов с другими словами | Урок об-щмето-дической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, раз-вивающего обучения | Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учеб-нику, комплексное повторение, проектирование выполнения до-машнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 13 | | | Текст | Р.Р. Урок об-щмето-дической направленности | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследо-вательских навыков | Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 14, 15 | | | Обучающее изложение (по Г.А. Скре-бицкому, упр. 70) | Р.Р. Уроки разви-вающего контроля | Здоровье-сбережения, компью-терного урока, кол-лективного выполнения задания | Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на-писания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проек-тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-ленных оценок | |

| | 9 | 10 | И | 12 |
|--|--|---|---|----|
| | Научиться применять правило правописания букв W, y, a после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| | Научиться применять правила употребления ъ и ь , использовать методы проверки написания слов с с и ь , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| | Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса | |
| | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|----|---|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 16 | | | Части речи | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий | Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 17 | | | Глагол | Урок обобщающего методического направления | Здоровье -сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет ь в форме глагола 2-го лица единственного числа? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 18 | | | Правописание -тся и -ться в глаголах | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения | Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется ь в глаголах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 19 | | | Личные окончания глаголов | Урок обобщающего методического направления | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования | Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 20 | | | Тема текста | Р.Р. Урок «открытия» нового знания | Здоровье -сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллектив- | Что такое тема? Какие бывают темы? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа - проектирование с использованием | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|--|--|----|
| | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | |
| | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса | |
| | Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию | |
| | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно- | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | ного проек- тирования | | дидактического материала, проек- тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав- ленных оценок |
| 21 | | | Имя суще- ствительное как часть речи | Урок об- щете- математо- дической направ- ленности | Здоровье- сбережения, поэтапного форми- рования умственных действий, развития исследо- вательских навыков | Что обозначает имя существ- вительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, со- ставление плана лингвистического описания существительного, про- ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 22 | | | Падежные окончания существи- тельных | Урок ре- флексии | Здоровье- сбережения, развития исследо- вательских навыков, проблемного обучения, индивиду- ально-лич- ностного обучения | Как определить падеж и склонение имени существительного? Когда пишется ъ на конце суще- ствительных? | Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспек- тирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 23 | | | Имя при- лагательное как часть речи | Урок «от- крытия» нового знания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Что обозначает имя при- лагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени при- лагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения до- машнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 24 | | | Местоиме- ние как часть речи | Урок «от- крытия» нового знания | Здоровье сбережения, компьютер- ного урока, педагогика сотруд- ничества, исследова- тельской деятельности | Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным место- имением? В чем особенность употребления личных место- имений в форме 3-го лица? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала пре- зентации, объяснительный диктант, написание лингвистического опи- сания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|--|---|----|
| | | | му проектированию | |
| | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | |
| | Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового | |
| | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного</p> | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | |
| | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p> | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|--|---|--|---|---|
| 25 | | | Основная мысль текста | <i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 26 | | | Обучающее сочинение-описание по картине А.И. Пластова «Летом» | <i>Р.Р.</i> Урок развития контрольного | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструирования (моделирования) | Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 27 | | | Повторение изученного в начальных классах | Урок обобщающего направления | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков | Что мы знаем о тексте, его признаках? Какие бывают виды орфограмм? Какие бывают части речи, каковы их признаки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 28 | | | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | <i>К. Р.</i> Урок развития контрольного | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |
| 29 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества | Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|---|--|----|
| | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением</p> | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончаниях, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |

| 1 | 2 | 3 | 4 5 | | 6 7 | | 8 | |
|----|-----------|---|---|--|--|---|--|--|
| си | Таксис. т | | | | | | | |
| 30 | | | Синтаксис. Пунктуация | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные | Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный - слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 31 | | | Словосочетание | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков | Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь в словосочетании и ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 32 | | | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | Урок обобщающего методической направленности | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, работы в паре | Как связаны грамматически слова в словосочетании? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный — слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 33 | | | Разбор словосочетания | Урок обобщающего методической направленности | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, проектной деятельности | Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 34 | | | Сжатое изложение (упр. 127) | Р.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Что такое сжатие текста? Какие приемы сжатия можно применять при компрессии текста? | Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение сжато изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| | | |
|--|--|---|
| Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания</p> | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи</p> | Формирование устойчивого интереса к изучению нового |
| Научиться разбирать словосочетание по алгоритму | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму</p> | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |
| Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста</p> | Формирование познавательного интереса |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
| 35 | | | Виды предложений по цели высказывания | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 36 | | | Виды предложений по интонации | Урок обобщающего дидактического направления | Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 37 | | | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Урок обобщающего дидактического направления | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения | Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок |
| 38 | | | Сказуемое | Урок обобщающего дидактического направления | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков | Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 39 | | | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные | При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| | 9 | 10 | И | 12 |
|--|--|---|--|----|
| | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |
| | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |
| | Научиться находить сказуемое в предложении | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| | Научиться при изменять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
| 40 | | | Дополнение | Урок об-щественно-педагогической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 41 | | | Определение | Урок об-щественно-педагогической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Что такое определение? Каковы способы выражения определения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 42 | | | Обстоятельство | Урок об-щественно-педагогической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротема текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 43 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий | Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами предложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 44 | | | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения | Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|--|---|----|
| | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| | Научиться находить определение в предложении | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| | Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | |
| | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 45 | | | Предложения с обращениями | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращением? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 46 | | | Письмо | <i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков | Какими бывают письма? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный — слабый (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 47 | | | Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» | <i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, проектирования индивидуального маршрута преодоления проблемных зон в обучении | Какой тип речи является описанием? Как правильно составить план сочинения-описания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетникова «Мальчишки», работа в парах сильный - слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>), индивидуальное задание (словарик образных средств) |
| 48 | | | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Как построено простое предложение? Какие знаки препинания используют в простом предложении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий |
| 49 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских, аналитических навыков | Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памяти проведения работы над ошибками), |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|---|---|----|
| | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять ситуационные правила | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| | Научиться писать и оформлять письма | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | |
| | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i> | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 50 | | | Знаки препинания в сложном предложении | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, дифференцированного обучения | Какие знаки препинания используют в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 51 | | | Синтаксический разбор сложного предложения | Урок рефлексии | Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 52, 53 | | | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Уроки «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 54 | | | Диалог | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, индивидуального и коллективного проектирования маршрута преодоления проблемных зон в обучении, дифференцированного подхода в обучении | Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| | 9 | 10 | И | 12 |
|--|--|--|---|----|
| | | | | |
| | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений</p> | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | |
| | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p> | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | |
| | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p> | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----------|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| 55 | | | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | К. Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов | Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | |
| 56 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских, аналитических навыков, индивидуально-личностного обучения | Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| ФОШШКА.О& | | | ШМВДА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА МЯВ<>»q>‘ q>: ‘<■’ | | | | | |
| 57 | | | Фонетика. Гласные звуки | Урок общешкольной направленности | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления | Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный - слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 58 | | | Согласные звуки. Согласные твердые мягкие | Урок общешкольной направленности | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования | Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твердости /мягкости? Какие звуки являются непарными по твердости /мягкости? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|--|---|----|
| | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологией | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 1 |
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| | | | | |
| | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p> | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | |
| | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 59 | | | Позиционные чередования гласных и согласных | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования | Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 60 | | | Повествование | Р.Р. Урок обобщающей методической направленности | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, проектирования на основе выработанной модели алгоритма | Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>повествование</i> ? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи <i>повествование</i> по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | |
| 61, 62 | | | Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») | Р.Р. Уроки развития контроля | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развития умственных действий и творческих способностей | Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <i>повествование</i> и <i>описание</i> ? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания | |
| 63 | | | Согласные звонкие и глухие | Урок обобщающей методической направленности | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, составления алгоритма выполнения задания | Какие звуки имеют пары по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|--|--|----|
| | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | |
| | Научиться определять тип речи текста <i>повествование</i> | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | |
| | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | |
| | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------|---|---|--|--|---|---|---|
| 64 | | | Графика. Алфавит | Урок об-щмето-дической направ-ленности | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного форми-рования умственных действий, индиви-дуального и коллектив-ного проек-тирования, составления алгоритма выполнения задания | Что такое алфа-вит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный — слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 65 | | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Урок ре-флексии | Здоровье-сбережения, развития исследо-вательских навыков, групповой проектной деятельности, дифференци-рованного обучения | Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких соче-таниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком? | Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения до-машнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 66, 67 | | | Двойная роль букв е, ё, /о, я | Уроки «откры-тия» нового знания | Здоровье-сбережения, компьютер-ного урока, проблемного обучения, исследо-вательской деятельности, диффе-ренцирован-ного подхода в обучении | При каких усло-виях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а при каких — два зву-ка? Какую роль играют буквы е, ё /о, я, если они обозначают один звук? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 68 | | | Орфоэпия | Урок об-щмето-дической направ-ленности | Здоровье-сбережения, компьютер-ного урока, развития исследо-вательских навыков, ин-дивидуальной и кол-лективной проектной деятельно- | Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произноси-тельные нормы? В каких словарях отражены произноситель-ные нормы? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|--|--|----|
| | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно проносить буквы и звуки | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p> | Формирование познавательного интереса | |
| | Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | |
| | Научиться определять звуковой состав слова | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, /о, я</i>, обозначающими два звука</p> | Формирование навыков анализа | |
| | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении</p> | Формирование познавательного интереса | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|----|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | сти, поэтапного формирования умственных действий | | | |
| 69 | | | Фонетический разбор слова | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, групповой деятельности | Каков порядок фонетического разбора слова? В чем состоит фонетический анализ слова? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 70 | | | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, формирования творческого мышления | Что такое звуковой состав слова? Как обозначают звуки на письме? Как правильно произносить слова? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 71 | | | Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | К. Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики | Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий | |
| 72 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции | Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| | 9 | 10 | И | 12 |
|--|---|---|--|----|
| | | | | |
| | Научиться произ- водить фонетиче- ский анализ | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | |
| | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ) | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению | |
| | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля | |
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|--------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 73 | | | Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Р.Р. Урок обще-методической направленности | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектирования | Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 74 | | | Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Р.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития креативного мышления | Что такое текст? Какова композиция текста-описания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины | |
| Ы Ш Ш ' . V | | | | | | | | |
| 75 | | | Слово и его значение | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, аналитической деятельности, индивидуального и коллективного проектирования | Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 76, 77 | | | Однозначные и многозначные слова | Уроки «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей | Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что объединяет значения многозначного слова? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 78, 79 | | | Прямое и переносное значение слова | Уроки «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, | Что такое прямое значение слова? На чем основано переносное значение слова? Что такое метафора? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (экспер- | |

| | 9 | 10 | И | 12 |
|--|--|--|---|--|
| | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности | (наименование общеобразовательного учреждения) |
| | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p> | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |
| | | | | |
| | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p> | Формирование навыков анализа | |
| | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|--------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения | Что такое олицетворение? | та), работа в парах сильный - слабый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 80, 81 | | | Омонимы | Уроки «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 82 | | | Синонимы | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Какие слова называют синонимами? В чем особенности структуры и содержания словаря синонимов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 83 | | | Синонимы, их роль в речи | Урок обобщающего характера по теме «Направленности» | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении | Какую роль играют синонимы в речи? Чем отличаются синонимы между собой? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 84 | | | Подготовка к сочинению по картине Н.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Р.Р. Урок обобщающего характера по теме «Направленности» | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, проектной деятельности | Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|--|---|----|
| | значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение) | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | познавательного интереса | |
| | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |
| | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования | |
| | Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами | Формирование познавательного интереса | |
| | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 85 | | | Кон- трольное сочинение- описание по картине И.Э. Гра- баря «Фев- ральская лазурь» | К.Р. ^Р.Р. Урок разви- вающего контроля | Здоровьесбе- режения, раз- вития иссле- довательских навыков, развивающего обучения, проектиро- вания инди- видуального маршрута преодоления проблемных зон в обуче- нии | Что такое текст? Какова компо- зиция текста- описания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины | |
| 86 | | | Подготовка к подроб- ному из- ложению (К.Г. Пау- стовский «Первый снег») | Р.Р. Урок ощемето- дической направ- ленности | Здоровьесбе- режения, раз- вития иссле- довательских навыков, развивающего обучения, индивиду- альной и кол- лективной проектной деятельности | Что такое текст? Что такое ми- кротема текста? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 87, 88 | | | Написание подробного изложения (К.Г. Пау- стовский «Первый снег») | Р.Р. Уроки разви- вающего контроля | Здоровье- сбережения, развития исследо- вательских навыков, развивающего обучения, лично- сти- ориенти- рованного обучения | Что такое по- дробное изло- жение? Что такое типы речи? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения | |
| 89 | | | Антонимы | Урок ощемето- дической направ- ленности | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, педагогика сотрудни- чества, инди- видуального и коллектив- ного проек- тирования дифферен- цированного подхода в об- учении | Какие слова называют анто- нимами? Какую роль играют ан- тонимы в речи? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 90 | | | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | Урок ре- флексии | Здоровье - сбережения, компьютер- ного урока, развития исследо- | Что такое слово? Какие бывают лексические единицы? | Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная ра- | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|---|---|----|
| | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p> | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |
| | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования) | |
| | Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования) | |
| | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами</p> | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |
| | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-</p> | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|---------------|---|---|---|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | . | | вательских навыков, развивающего обучения | | бота (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 91 | | | Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи» | К. Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, само-диагностики и самокоррекции результатов | Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста | |
| 92 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции | Как проверить орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| МОРФЕМ | | | ОРФОГРАФИКА | | | и культура речи (2: - s.:-Si" | | |
| 93 | | | Выборочное изложение с изменением лица | Р.Р. Урок методической направленности | Здоровье - сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развития умственных действий и творческих способностей | Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио) | |
| 94 | | | Морфема. Изменение и образование слов | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Чем отличается форма слова от одно коренного слова? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|--|--|----|
| | | мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей | | |
| | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков само-анализа и само-контроля | |
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| | | | | |
| | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ; речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности | |
| | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 95 | | | Окончание. Основа слова | Урок обще- методической направленности | Здоровье - сбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд- ничества, поэтапного форми- рования умственных действий | Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окон- чание в слове? Что такое нуле- вое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадами (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 96 | | | Корень слова | Урок обще- методической направленности | Здоровье- сбережения, компьютер- ного урока, развития исследо- вательских навыков, дифферен- цированного подхода в обучении | Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 97 | | | Корень слова | Урок ре- флексии | Здоровье- сбережения, компьютер- ного урока, развития исследо- вательских навыков, лично- сти- ориентированного обучения | Какие слова на- зываются одно- коренными? | Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными те- традами с последующей взаимопро- веркой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения до- машнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 98 | | | Приставка | Урок ре- флексии | Здоровье- сбережения, компьютер- ного урока, развития исследо- вательских навыков, проектной деятельности, поэтапного фор- мирования умственных действий | Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи кон- сультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учеб- нику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 99 | | | Сочине- ние-рас- суждение «Секрет названия» | Р.Р. Урок разви- вающего контроля | Здоровье- сбережения, раз- вития иссле- довательских навыков, | Какие бывают типы речи? Каковы компо- зиционные при- знаки текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на- писания сочинения-рассуждения: |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|---|---|----|
| | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности | |
| | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| | Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора</p> | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |
| | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p> | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования | |
| | Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис рассужде- | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут пре-</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креа- | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | развивающего обучения, проектирования индивидуального маршрута преодоления проблемных зон в обучении | типа речи <i>рассуждение</i> ? | коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i>), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 100 | | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Какова композиция и языковые особенности текста типа речи <i>рассуждение</i> ? Как преодолеть проблемные зоны в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 101 | | | Суффикс | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, самокоррекции и самодиагностики | Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадами по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 102 | | | Чередование звуков | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самодиагностики | Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа — комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 103 | | | Беглые гласные | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного форми- | Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадами с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|--|---|----|
| | ния, подбирать аргументы, делать вывод | одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения | тивных способностей в деятельности | |
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | |
| | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | |
| | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | рования умственных действий, лично- сти ориенти рованного обучения | | | |
| 104 | | | Варианты морфем | Урок об- щете- дической направ- ленности | Здоровье- сбережения, педагогика сотрудни- чества, раз- вития иссле- довательских навыков, дифферен- цированного подхода в обучении | Что называют вариантами морфем? Что называют зву- ковым составом слова? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвисти- ческого портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование вы- полнения домашнего задания, ком- ментирование выставленных оценок | |
| 105 | | | Морфем- ный разбор слова | Урок ре- флексии | Здоровье- сбережения, компьютер- ного урока, развивающего обучения, поэтапного форми- рования умственных действий | Что такое мор- фема? Что такое морфемный состав слова? Что такое чере- дование? | Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации кор- рекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель- ности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | |
| 106 | | | Право- писание гласных и согласных в приставках | Урок от- крытия нового знания | Здоровье- сбережения, педагогика сотрудни- чества, раз- вития иссле- довательских навыков, проектной деятельности, лично-сти ориенти- рованного обучения | Какую приставку называют од- новариантной? Какие правила применяют при написании од- новариантных приставок? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 107 | | | Буквы з и с на конце приставок | Урок «от- крытия» нового знания | Здоровье- сбережения, педагогика сотрудни- чества, раз- вития иссле- довательских навыков, проектной деятельности, диффе- ренцирован- ного подхода в обучении | Когда пишутся буквы з и с на конце приставок? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|--|----|
| | мые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | | |
| Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | |
| Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p> | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | |
| Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | |
| Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|--|-------------------------------|--|--|--|
| 108 | | | Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | При каких условиях пишутся буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг</i> — <i>-лож</i> ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 109 | | | Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | При каких условиях пишутся буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст</i> — <i>-рос</i> ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 110 | | | Буквы <i>ѣ</i> — <i>о</i> после шипящих | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Когда пишется буква <i>ѣ</i> в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 111 | | | Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектного обучения | Когда пишутся буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> ? Какие слова-исключения относятся к этому правилу? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 112 | | | Повторение по теме «Морфемика» | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития иссле- | Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от одноко- | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная |

| 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|--|----|
| Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | |
| Научиться применять правило написания букв а - о в корне слова с чередующимися гласными | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию | |
| Научиться применять правило написания букв ё — о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | |
| Научиться применять правило написания букв и — ы после ц , владеть терминологией, методами проверки | <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию | |
| Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи- | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | довательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | ренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова? | работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, йэментирование выставленных оценок | |
| 113 | | | Кон-трольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | К. Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | |
| 114 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, групповой деятельности, дифференцированного подхода в обучении | Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 115 | | | Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы | Р.Р. Урок обобщающего методического направления | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Что такое текст? Каковы композиционно-языковые признаки текста типа речи описание ? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

Морфология, орфография и культура речи.

| Имя существительное (18 ч) | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 116 | | | Имя существительное как часть речи | Урок обобщающего методического направления | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|--|---|----|
| | правила написания гласных и согласных в корне | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | рования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | |
| | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| | | | | |
| | Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков развернутого анализа | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|---|--|--|---|---|
| 117 | | | Доказательства в общем рассуждении | <i>Р.Р.</i> Урок методической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 118 | | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Какие имена существительные называют одушевленными? Какие имена существительные называют неодушевленными? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 119 | | | Имена существительные собственные и нарицательные | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, поэтапного формирования умственных действий | Какие имена существительные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 120 | | | Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513) | <i>Р.Р.</i> Урок методической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуального и коллективного творчества | Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста |
| 121 | | | Род имен существительных | Урок обобщения методической направленности | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятель |

| 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|----|
| Научиться под- бирать аргументы к сформулиро- ванному тезису, делать на их осно- вании вывод | Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении | Формирование познавательного интереса | |
| Научиться раз- личать одушев- ленные и неоду- шевленные имена существительные | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи- рования, про- ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | |
| Научиться отличать имена суще- ствительные соб- ственные от имен существительных нарицательных | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме- ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к постепенному самосовершен- ствованию | |
| Научиться опре- делять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков ком- прессии текста, выявления главной ин- формации | |
| Научиться опре- делять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | ми прошедшего времени? | ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 122 | | | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чем особенности их употребления в речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 123 | | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, проектной деятельности | Какие имена существительные имеют форму только множественного числа? В чем особенности употребления их в речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 124 | | | Три склонения имен существительных | Урок обобщающего методического направления | Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, коллективного взаимодействия | Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 125 | | | Падеж имен существительных | Урок обобщающего методического направления | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чем особенности употребления имен существительных в падежных формах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| 9 | 10 | И | 12 |
|--|---|---|----|
| | выявляемые в ходе анализа имен существительных | | |
| Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | |
| Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование познавательного интереса | |
| Научиться определять склонение имени существительного | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|
| 126 | | | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе | Урок обобщающего методического направления | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <i>-ия, -ие, -ии</i> в единственном числе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 127 | | | Множественное число имен существительных | Урок рефлексии | Здоровье - сбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как правильно образовать форму <i>И.п.</i> и <i>Р.п.</i> множественного числа имени существительного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 128 | | | Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | Какие существуют правила написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 129 | | | Морфологический разбор имени существительного | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 130 | | | Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Нисского «Февраль». | <i>Р.Р.</i> Урок обобщающего методического направления | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудни- | Каковы лексические признаки описания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, | |

| 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|--|---|----|
| Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению | |
| Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>Им.</i> и <i>Р.п.</i> , овладеть нормами их употребления в речи | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p> | Формирование познавательного интереса | |
| Научиться применять правило написания <i>о — е</i> после шипящих <i>ицв</i> окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование навыков комплексного анализа | |
| Научиться составлять план сочинения-описания картины | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> | Формирование навыков связной, аргументированной речи | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | Подмоскowie» | | чества, проектной деятельности | | работа в парах сильный - слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания |
| 131 | | | Сочинение-описание по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмоскowie» | Р.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Что такое текст? Каковы композиционно-языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> ? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 132 | | | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |
| 133 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как проверять орфограммы? как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Имя прилагательное (12 ч) | | | | | | | |
| 134 | | | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи | Урок обобщающего диалога направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|--|---|----|
| | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | |
| | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 135 | | | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | Урок обобщающего урока в юридической направленности | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении | Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 136 | | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении | Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 137 | | | Описание животного | Р.Р. Урок обобщающего урока в методической направленности | Здоровье - сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи <i>описание</i> | |
| 138 | | | Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») | К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | |
| 139 | | | Анализ ошибок, допущенных в изложении | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, групповой деятельности, дифференцированного подхода в обучении | Как проверять орфограммы? как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

| | 9 | 10 | И | 12 |
|--|--|---|---|----|
| | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p> | Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию | |
| | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p> | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | |
| | Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> | Формирование познавательного интереса | |
| | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 140 | | | Прилагательные полные и краткие | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 141 | | | Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания | |
| 142 | | | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | Что такое имя прилагательное как часть речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| 143 | | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописания имени прилагательного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| 144 | | | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | К. Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пункты граммы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|--|---|----|
| | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p> | Формирование навыков комплексного анализа | |
| | Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | |
| | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p> | Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности | |
| | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|----------------------|---|---|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| 145 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| Глагол (19 н) | | | | | | | | |
| 146 | | | Глагол как часть речи | Урок обобщающего направления | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| 147 | | | He с глаголами | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Как пишется не с глаголами? В каких случаях не с глаголами пишется слитно? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| 148 | | | Неопределенная форма глагола | Урок обобщающего направления | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности | Что такое неопределенная форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределенная форма глагола? Когда пишется б в неопределенной форме глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| 149 | | | Виды глагола | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, раз- | Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|---|---|----|
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> | Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | |
| | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</p> | Формирование познавательного интереса | |
| | Научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | |
| | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов</p> | Формирование навыков анализа | |
| | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-</p> | Формирование навыков конструирования по образцу | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | вивающего обучения, проектной деятельности | | выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 150 | | | Буквы е - и в корнях с чередованием | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной е-и в корнях с чередованием? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 151 | | | Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой | Р.Р., К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Что такое рассказ? К какому типу речи он относится? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы |
| 152 | | | Прошедшее время | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия | На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 153 | | | Настоящее время | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|--|--|----|
| | | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида</p> | | |
| | <p>Научиться применять правило написания гласных <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | |
| | <p>Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p> | <p>Формирование навыков выполнения задания по образцу</p> | |
| | <p>Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p> | |
| | <p>Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p> | <p>Формирование познавательного интереса</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
| 154 | | | Будущее время | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 155 | | | Правописание безударных личных окончаний глагола | Урок обобщающего дидактического направления | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 156 | | | Морфологический разбор глагола | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении | Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 157 | | | Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688) | Р.Р. Урок обобщающего методического направления | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении | Что такое сжатое изложение? Какие существуют приемы сжатия текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста по памятке с последующей взаимопроверкой |
| 158 | | | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок обобщающего дидактического направления | Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | Когда пишется ь после ш в глаголах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |

| 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|--|---|----|
| Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p> | Формирование познавательного интереса | |
| Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p> | Формирование навыков анализа | |
| Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | |
| Научиться применять правило правописания ь после ш , использовать способы проверки, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| 159 | | | Употребление времени | Урок общешкольной направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный - слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 160 | | | Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697) | <i>Р.Р.</i> Урок общешкольной направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | Как правильно использовать в речи формы настоящего времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени |
| 161 | | | Повторение по теме «Глагол» | Урок общешкольной направленности | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | Что такое глагол как часть речи? Чем неопределенная форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 162 | | | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | <i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания |
| 163 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|--|---|----|
| | Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике</p> | Формирование навыков анализа, конспектирования | |
| | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»</p> | Формирование навыков выполнения задания по образцу | |
| | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p> | Формирование навыков анализа и конструирования | |
| | Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 164 | | | Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701) | Р.Р. Урок обще-методической направленности | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества. само-диагностики и самокоррекции результатов | Что такое повествование? Что такое рассказ? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы | |
| 165 | | | Орфограммы в корне слова | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | ! Какие орфограммы существуют в корне контрольного типа и реализации ? слова? ! коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное ! повторение, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, коммен- | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации собственных затруднений в деятельности): комплексное ! повторение, работа с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выставления оценок | |
| 166 | | | Орфограммы в приставках | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, проектной деятельности | ! Какие орфограммы существуют в приставках? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное ! повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| 167 | | | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Какие орфограммы существуют в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| 168 | | | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информацион- | Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), са- | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|---|---|----|
| | Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | |
| | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p> | Формирование навыков анализа | |
| | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | |
| | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | | | онно-коммуникационные | | мостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 169 | | | Итоговый контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания |
| 170 | | | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности |

| 9 | 10 | И | 12 |
|--|---|--|----|
| | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | | |
| Научиться при- менять правила написания слов, расстановки знаков препинания | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков само-анализа и само-контроля | |
| Научиться ана- лизировать допу- щенные ошибки, выполнять работу по их предупре- ждению; научиться проводить диа- гностику учебных достижений | Коммуникативные: управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию | |

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 27.12.2009).

3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

4. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.* и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

5. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.* и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

10. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

11. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnp>

12. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социаль-

ные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.

7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

8. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>

17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.