



**Администрации города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 40**

603006, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Варварская д. 15 А, тел.: 433-19-49 факс: 433-21-61,
e-mail: lycee40adm@mail.ru <http://www.lic40nn.edusite.ru/>

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от 26.08. 2015
председатель МО
_____ Т.Н. Романова

Принято
на заседании НМС
Протокол № 1 от 28.08.2015
Председатель НМС
_____ Л.П. Евстратова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Лицей № 40
_____ Н.С. Умнова
Приказ № V-003 от 31.08.2015

**Рабочая программа
по учебному предмету
Обществознание**

(5 класс)

Количество часов в неделю – 1 час:

Количество часов в год – 34 часа

Автор-составитель: учитель истории высшей
квалификационной категории Романова Т.Н.

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 5 класса составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 ч для обязательного изучения обществознания в 5 классе. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса. Определен также перечень демонстраций и самостоятельных работ. Реализация программы обеспечивается:

- ✓ учебниками (включенными в Федеральный перечень):
- Учебник Обществознание. 5 класс. ФГОС./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2015.
- ✓ сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание. 5 класс». ФГОС. - М.: Просвещение, 2015.

Цели изучения курса - выработка компетенций:

исследовательских компетенций:

- формирование умения находить и обрабатывать информацию,
- использовать различные источники данных
- представлять и обсуждать различные материалы
- работать с документами;

социально-личностных компетенций:

- формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества
- осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций;
- вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

коммуникативных компетенций:

- формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Общая характеристика учебного предмета

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников

экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения обществознания

Изучение обществознания в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию
Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Формирование универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия.

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Коммуникативные универсальные учебные действия.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Познавательные универсальные учебные действия.
- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Календарно-тематическое планирование. Обществознание 5 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	Дата фактически	Примечания	Тип урока	УУД
1	Введение. Как работать с учебником	1	5.09			Урок изучения нового материала	<p><i>Личностные УУД</i> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Извлекать информацию из текста</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Составлять план своих действий</p>
Глава 1. Человек (5 часов)							
2-3	Загадка человека	2	12.09-19.09			Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p>

							Составлять свой план текста
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	26.09-3.10			Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i> Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Самостоятельно составлять схему правил общения.</p> <p>Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p> <p>Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Придумывать сценки из жизни «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать результаты работы.</p>
6	Практикум по теме «Человек»	1	10.10			Самостоятельная работа	<p><i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</p>

						<p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Составлять план текста</p>
Раздел 2. Семья (5 часов)						
7	Семья и семейные отношения	1	17.10		Урок изучения нового материала	<p><i>Личностные УУД</i></p> <p>Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Вносить коррективы в план</p>
8	Семейное хозяйство	1	24.10		Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i></p> <p>Формировать свою позицию</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Готовить рассказ о роли техники в быту.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>

						Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать результаты работы
9	Свободное время	1	31.10		<i>Комбинированный урок</i>	<i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение . <i>Познавательные УУД</i> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно <i>Коммуникативные УУД</i> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах <i>Регулятивные УУД</i> Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.
10-11	Практикум по теме «Семья»	2	14.11-21.11		<i>Контрольная работа</i>	<i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение <i>Познавательные УУД</i> Составлять вопросы к тексту, документу. <i>Коммуникативные УУД</i> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. <i>Регулятивные УУД</i> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты

						работы.
Раздел 3. Школа (6 часов)						
12-13	Образование в жизни человека	2	28.11-5.12			<p><i>Урок изучения нового материала</i></p> <p><i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>
14-15	Образование и самообразование	2	12.12-19.12			<p><i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Личностные УУД</i> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Осознавать качество и уровень подготовки.</p>

16	Одноклассники, сверстники, друзья	1	26.12			Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>
17	Практикум по теме «Школа»	1	16.01			Контрольная работа	<p><i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p>

						Оценивать результаты работы.
Раздел 4. Труд (6 часов)						
18-19	Труд – основа жизни	2	23.01-30.01			<p><i>Урок изучения нового материала</i></p> <p><i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.</p>
20-21	Труд и творчество	2	6.02-13.02			<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Личностные УУД</i> Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p>

						работы.
Раздел 3. Школа (6 часов)						
12-13	Образование в жизни человека	2	28.11-5.12			<p><i>Урок изучения нового материала</i></p> <p><i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>
14-15	Образование и самообразование	2	12.12-19.12			<p><i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Личностные УУД</i> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Осознавать качество и уровень подготовки.</p>

						Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы
22-23	Практикум по теме «Труд»	2	20.02-27.02		Контрольная работа	<p><i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.</p>
Раздел 5. Родина (10 часов)						
24-25	Наша Родина - Россия	2	6.03-13.03		Урок изучения нового материала	<p><i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника.</p>

							Подбирать синонимы к слову «Родина». <i>Коммуникативные УУД</i> Распределять задания по группам <i>Регулятивные УУД</i> Осознавать качество и уровень усвоения.
26-27	Государственные символы России	2	20.03-3.04			Самостоятельная работа	<i>Личностные УУД</i> Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. <i>Познавательные УУД</i> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. <i>Коммуникативные УУД</i> Уметь слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Проверять и оценивать результаты работы.
28-29	Гражданин России	2	10.04-17.04			Комбинированный урок	<i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. <i>Познавательные УУД</i> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.

						<p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать результаты работы</p>
30-31	Мы – многонациональный народ	2	24.04- 8.05		Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i> Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>
32-33	Практикум по теме «Родина»	2	15.05- 22.05		Контрольная работа	<p><i>Личностные УУД</i> Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Работать с учебником и дополнительной</p>

						литературой. <i>Коммуникативные УУД</i> Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». <i>Регулятивные УУД</i> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.
34	Итоговый урок	1	29.05		<i>Контрольная работа</i>	<i>Личностные УУД</i> Формировать личностные качества, патриотизм, самоотверженность. <i>Коммуникативные УУД</i>

Учебно-методический комплекс

1. Учебник Обществознание. 5 класс. ФГОС./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2015.
2. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. – М.: ООО ВАКО, 2015
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
4. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
5. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.