

## Программа внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 40»

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа в различных формах (индивидуальной, групповой и т.д.) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся выявить и проявить свои индивидуальные способности и таланты:

- подготовка, участие и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад;
- подготовка, участие и проведение конференций, научных обществ;
- выпуск научных и художественных печатных изданий;
- организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся;
- проведение интеллектуальных игр и соревнований;
- проведение спортивных игр и соревнований;
- проведение творческих мероприятий;
- организация и участие в профориентационной работе;
- участие в экскурсиях, посещение музеев, театров и т.д.;
- коллективные классные дела, участие в активе класса.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство:

- участие в муниципальных, городских, областных и заключительных этапах предметных олимпиадах и выход на международный уровень;
- участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня;
- проведение школьных научно-практических конференций лицеистов, участие в конференциях муниципального, городского и общероссийского уровня;
- работа пресс-центра и выпуск печатного издания - газеты школы.

С целью овладения научными методами познания создается научное общество лицеистов, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

В соответствии с целями основного общего образования первостепенной задачей является обеспечение условий для самоопределения личности. В связи с этим на второй ступени образования значимым является эффективная внеурочная деятельность и предпрофильная подготовка, которые способствуют решению следующих задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Формы и модель организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Из предложенных организационных моделей внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением выбрана модель дополнительного образования (на основе институциональной и городской системы дополнительного образования детей), которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, ВУЗами, общественными и научно – производственными организациями.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Выбор модели продиктован с одной стороны наличием уже сложившейся системы сотрудничества Лицея и других учреждений района и города, с другой – недостаточным количеством квалифицированных специалистов дополнительного образования в штате Лицея и возможности их привлечения в рамках сотрудничества.

Таким образом, при введении ФГОС организация внеучебной деятельности обучающихся осуществляется силами образовательного учреждения с привлечением возможностей других учреждений на основе договоров и соглашений о совместной деятельности.

### Социальные партнёры Лицея

	<b>Партнёры</b>	<b>Вид взаимодействия</b>
<b>1.</b>	<b>ФИЦ ИФФ РАН</b>	Многоуровневое сотрудничество
<b>2.</b>	<b>ННГУ им. Н.И.Лобачевского</b>	Многоуровневое сотрудничество
<b>3.</b>	<b>НГТУ им. Р.Е.Алексеева</b>	НОУ, олимпиады
<b>4.</b>	<b>НГПУ им. Козьмы Минина</b>	НОУ, совместные проекты
<b>5.</b>	<b>Краеведческий центр «Истоки»</b>	Участие в программах центра
<b>6.</b>	<b>Совет ветеранов м/р Ковалихинский</b>	Уроки мужества в течение года
<b>7.</b>	<b>Центр интеллектуальных игр</b>	Кружки (го, рэндзю, шашки)
<b>8.</b>	<b>Нижегородская государственная филармония</b>	Литературные и музыкальные концерты в течение года
<b>9.</b>	<b>Нижегородская областная детская библиотека</b>	Классные часы, тематические беседы, игры
<b>10.</b>	<b>ТЮЗ</b>	Проект «Мир театра»
<b>11.</b>	<b>Нижегородский киноцентр «Рекорд»</b>	Киноуроки
<b>12.</b>	<b>Клуб им. Маслякова</b>	Реализация совместных проектов
<b>13.</b>	<b>ДДТ им. В.П. Чкалова</b>	Участие в мега-проекте «Мы вместе», городская смена «Интеграл», вахта памяти на Посту №1 в Нижегородском Кремле
<b>14.</b>	<b>Центр безопасного Интернета</b>	Уроки Интернет-безопасности
<b>15.</b>	<b>Атомный цент</b>	Лекции, классные часы
<b>16.</b>	<b>Общероссийская общественная организация «Общее дело»</b>	Киноуроки о здоровом образе жизни
<b>17.</b>	<b>Управление ГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области</b>	Встречи с родителями и детьми

18.	Благотворительный фонд НОНЦ	Благотворительные акции
19.	Богоявленский детский дом	Благотворительные акции
20.	Проект «Рождественская сторона»	Социальный проект «Нижний Новгород 800+»
21.	ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Нижегородского района г. Н. Новгорода»	Благотворительный концерт
22.	Танцевальный клуб «Good foot»	Уроки здоровья, танцевальные марафоны

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего пришкольного лагеря.

В 5-9 классах внеурочная деятельность на базе школы и ее партнеров ориентирована, как и в начальной школе на спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социально-экономическое направления. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы *направлены на* создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы. В зависимости от социального заказа участников образовательного процесса и возможности организации соответствующих программ в Лицее могут реализовываться следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, расписание которых публикуется официально ежегодно:

Направления	Программа (реализуется педагогами дополнительного образования МБОУ «ЛИЦЕЙ № 40» и партнерами МБОУ «ЛИЦЕЙ № 40» в рамках договоров сетевого взаимодействия )
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»
	«Футбол»
	«Баскетбол»
	«Волейбол»
	«Ушу»
	«Подвижные игры»
	«Легкая атлетика»
	«Бадминтон»
	«Шахматы»
	«Шашки рэндзю»
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника математики»

	«Введение в олимпиадную математику»
	«Школа олимпиадной математики»
	«Решение математических задач повышенной сложности»
	«Решение олимпиадных задач по геометрии»
	«Решение геометрических задач в программе Atelie»
	«Задачи с параметрами»
	«Избранные задачи алгебры»
	«Занимательная физика»
	«Методы решения физических задач»
	«Решение олимпиадных задач по физике»
	«Решение задач повышенной сложности по физике»
	«Решение экспериментальных задач по физике»
	«Астрономия»
	«Решение задач повышенной сложности по химии»
	«Олимпиадная химия»
	«За страницами учебника географии»
	«Решение олимпиадных задач по географии»
	«Юный эколог»
	«Анимация и видео»
	«Программирование в Scratch»
	«Алгоритмическое программирование»
	«Web-программирование»
	«Основы программирования на Python»
	«Организация исследовательской деятельности»
	«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
	«Творческие работы на уроках русского языка»
	«Теория и практика написания сочинений»
«балы и рукоделие»Общекультурное	«Театральная студия «Первый шаг»
	«Хоровое пение»
	«Занимательная лингвистика»
	«Ритмика»
	«Балы и рукоделие»
	«Сценический образ»
	«Рисуем и творим»
	«Графика и рисунок»
	«Черчение»
	«Фотостудия»
Социально-экономическое	«Авиамоделирование»
	«Робототехника»
	«Экономика в примерах и задачах»
	«Деловая экономическая игра»

	«Научная журналистика»
	«Школьные СМИ»
	«Интеллектуальные игры»
	«Мир профессий»
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»
	«Дебаты»
	«Психология личности»
	«Краеведение»
	«Правовая грамотность»
	«Историческая кинокритика»
	«За страницами учебника истории»

Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

*Первый уровень* результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень* результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

*Третий уровень* результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.